

# Obsah

<b>Úvod</b>	<b>1</b>
<b>MOŽNOSTI TÝMU</b>	<b>2</b>
 <u>Kapitola 1</u>	
<b>Význam teambuildingu</b>	<b>5</b>
<b>CO JE TO TEAMBUILDING?</b>	<b>7</b>
 <u>Kapitola 2</u>	
<b>Kdy teambuilding uskutečnit</b>	<b>11</b>
<b>INDIKÁTORY TEAMBUILDINGU</b>	<b>11</b>
<b>ZNAKY KRIZE TÝMU</b>	<b>11</b>
<b>PŘIPRAVENOST NA TEAMBUILDING</b>	<b>15</b>
<b>KDY TEAMBUILDING NEPROVÁDĚT</b>	<b>16</b>
 <u>Kapitola 3</u>	
<b>Získejte závazek</b>	<b>21</b>
<b>VEDENÍ TEMBUILDINGU</b>	<b>21</b>
<b>VYJASNĚNÍ SI ROLÍ</b>	<b>23</b>
<b>SMLOUVA SE ŠKOLITELEM</b>	<b>25</b>
<b>ZAJISTĚNÍ POHODY TÝMU</b>	<b>26</b>
<b>ZVLÁDNUTÍ ODPORU</b>	<b>28</b>
<b>ZÍSKÁNÍ PODPORY OSOB MIMO TÝM</b>	<b>29</b>
<b>IDENTIFIKUJTE OTÁZKY, KTERÉ BY MOHLY OHROZIT ÚSPĚCH</b>	<b>30</b>
 <u>Kapitola 4</u>	
<b>Posouzení potřeby</b>	<b>31</b>
<b>DEFINOVÁNÍ CÍLŮ</b>	<b>31</b>
<b>TECHNIKY PRO HODNOCENÍ A SBĚR DAT</b>	<b>32</b>
<b>JINÉ ZDROJE INFORMACÍ</b>	<b>36</b>
<b>VYTVOŘENÍ DIAGNOSTICKÉHO VZTAHU</b>	<b>36</b>
<b>VYVOLÁNÍ HODNOTÍCÍ DISKUZE</b>	<b>38</b>
<b>VODÍTKO PRO ROZHOVORY: ROZHOVORY MEZI ČTYŘMA OČIMA A FOCUS-GROUPS</b>	<b>40</b>

<b>VZOROVÉ ROZHоворOVÉ OTÁZKY</b>	<b>40</b>
<b>DOTAzníKY A JINé HODNOTÍCí DOKUMENTY</b>	<b>40</b>
<b>DOTAzníK ROZVOJE TÝMU</b>	<b>50</b>
<b>INTERPRETACE VÝSLEDKŮ</b>	<b>55</b>
<b>ZHODNOCENÍ VÝKONNOSTI TÝMU</b>	<b>61</b>
<b>HODNOCENÍ PŘIBUZNÁ VÝKONNOSTI TÝMU</b>	<b>66</b>
 <u>Kapitola 5</u>	
<b>Podávání zpětné vazby</b>	<b>73</b>
<b>ANALÝZA ROZHоворORŮ</b>	<b>73</b>
<b>ANALÝZA DOTAzníKŮ</b>	<b>74</b>
<b>KATEGORIZACE DAT</b>	<b>78</b>
<b>POKYNY PRO SUMARIZACI DAT</b>	<b>78</b>
<b>PODÁVÁNÍ ZPĚTNÉ VAZBY</b>	<b>79</b>
<b>SCHŮZKA S MANAžEREM – ZPĚTNÁ VAZBA</b>	<b>79</b>
<b>NOVÁ SMLOUVA</b>	<b>81</b>
<b>SCHŮZKA S TÝMEM – ZPĚTNÁ VAZBA</b>	<b>81</b>
<b>POKYNY ŠKOLITELI KE SCHŮZCE O ZPĚTNÉ VAZBĚ</b>	<b>82</b>
<b>PROGRAM SCHŮZKY PRO ZPĚTNOU VAZBU</b>	<b>82</b>
 <u>Kapitola 6</u>	
<b>Navržení a vedení lekce teambuildingu</b>	<b>89</b>
<b>BUDOVÁNÍ ZÁKLADŮ VÝKONNOSTI TÝMU</b>	<b>89</b>
<b>POKYNY VEDOUCÍMU PRO BUDOVÁNÍ VÝKONNOSTI TÝMU</b>	<b>95</b>
 <u>Kapitola 7</u>	
<b>Realizace výsledků</b>	<b>121</b>
<b>ÚVOD</b>	<b>121</b>
<b>PŘEHLED ZPRÁVY O TEAMBUILDINGU A PLÁN REALIZACE</b>	<b>121</b>
<b>VEDENÍ REALIZAČNÍCH ČINNOSTÍ</b>	<b>122</b>
<b>ZPRÁVA O TEAMBUILDINGU</b>	<b>123</b>
 <u>Kapitola 8</u>	
<b>Zhodnocení lekce teabuildingu</b>	<b>137</b>
 <u>Kapitola 9</u>	
<b>Rychlé začátky</b>	
<b>pro víceoborové projektové týmy</b>	<b>157</b>
<b>ÚVOD</b>	<b>157</b>
<b>VÝVOJ VÍCEOBOROVÝCH PROJEKTOVÝCH TÝMŮ</b>	<b>158</b>

<b>PROCES TEAMBUILDINGU</b>	<b>158</b>
<b>KROK 1 – ZÍSKÁNÍ ZÁVAZKU</b>	<b>159</b>
<b>KROK 2 – OBJASNĚNÍ SMLOUVY TÝMU</b>	<b>159</b>
<b>KROK 3 – SBĚR INFORMACÍ OD ČLENŮ TÝMU</b>	<b>159</b>
<b>KROK 4 – VYTVOŘENÍ A VEDENÍ DVODENNÍ LEKCE TEAMBUILDINGU</b>	<b>166</b>
<b>KROK 5 – REALIZACE VÝSLEDKŮ</b>	<b>177</b>
<b>KROK 6 – ZHODNOCENÍ VLIVU TEAMBUILDINGU</b>	<b>177</b>
<u>Kapitola 10</u>	
<b>Rešení konfliktu v týmu</b>	<b>187</b>
<b>    ÚVOD</b>	<b>187</b>
<b>    KROK 1 – URČENÍ POTŘEBY</b>	<b>187</b>
<b>    KROK 2 – ZÍSKÁNÍ ZÁVAZKU</b>	<b>188</b>
<b>    KROK 3 – SBĚR DAT A URČENÍ PROBLÉMŮ</b>	<b>188</b>
<b>    KROK 4 – VYTVOŘENÍ A VEDENÍ LEKCE TEAMBUILDINGU</b>	<b>188</b>
<b>    POKYNY VEDOUCÍMU PRO ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ</b>	<b>201</b>
<b>    KROK 5 – ZDOKUMENTOVÁNÍ VÝSLEDKŮ A REALIZACE PLÁNU</b>	<b>219</b>
<b>    KROK 6 – ZHODNOCENÍ EFEKTIVITY LEKCE TEAMBUILDINGU</b>	<b>219</b>
<u>Kapitola 11</u>	
<b>Synchronizace týmu se strategií</b>	<b>233</b>
<b>    ÚVOD</b>	<b>233</b>
<b>    PROCES TEAMBUILDINGU</b>	<b>233</b>
<b>    POKYNY PRO VEDOUCÍHO K SYNCHRONIZACI TÝMU         SE STRATEGICKÝM SMĚŘOVÁNÍM ORGANIZACE</b>	<b>234</b>
<u>Kapitola 12</u>	
<b>Obnovení důvěry</b>	<b>241</b>
<b>    ÚVOD</b>	<b>241</b>
<b>    VYUŽITÍ ŠESTI KROKŮ PROCESU TEAMBUILDINGU</b>	<b>242</b>
<b>    KROK 3 – POSOUZENÍ POTŘEBY</b>	<b>242</b>
<b>    KROK 4 – VYTVOŘENÍ A VEDENÍ TEAMBUILDINGU</b>	<b>243</b>
<u>Kapitola 13</u>	
<b>Rychlé intervence v týmu</b>	<b>261</b>
<b>    ÚVOD</b>	<b>261</b>
<b>    RYCHLÁ INTERVENCE: ZÁMĚR A MISE TÝMU</b>	<b>262</b>
<b>    POKYNY VEDOUCÍMU PRO RYCHLÉ INTERVENCI</b>	<b>262</b>
<b>    RYCHLÁ INTERVENCE V TÝMU: VYJASNĚNÍ ROLÍ</b>	<b>267</b>
<b>    POKYNY VEDOUCÍMU PRO VYJASNĚNÍ ROLÍ</b>	<b>267</b>
<b>    VARIANTY POSTUPU VYJASŇOVÁNÍ ROLÍ</b>	<b>269</b>

<b>RYCHLÁ INTERVENCE V TÝMU: MÍTINKY TÝMU</b>	<b>273</b>
<b>POKYNY VEDOUCÍMU PRO MÍTINKY TÝMU</b>	<b>273</b>
<b>RYCHLÁ INTERVENCE V TÝMU: ROZHODOVÁNÍ</b>	<b>288</b>
<b>POKYNY PRO VEDOUCÍMU PRO ROZHODOVÁNÍ</b>	<b>288</b>
<b>ZLEPŠENÍ MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ</b>	<b>308</b>
<b>INDIKÁTOŘY PROBLÉMŮ V MEZILIDSKÝCH VZTAZÍCH</b>	<b>308</b>
<b>POSÍLENÍ MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ</b>	<b>311</b>

Kapitola 14**Zkušenostní cvičení**

<b>SERÁZENÍ PODLE NAROZENIN</b>	<b>313</b>
<b>VARIACE</b>	<b>314</b>
<b>KOLÁŽ TÝMU</b>	<b>315</b>
<b>VARIACE</b>	<b>316</b>
<b>OBRAZ TÝMU</b>	<b>317</b>
<b>CO JSTE SLYŠELI?</b>	<b>318</b>
<b>DOSAŽENÍ KONSENU</b>	<b>320</b>
<b>CHARAKTERISTIKA ČLENŮ TÝMU</b>	<b>322</b>
<b>MOJE PŘISPĚNÍ TÝMU</b>	<b>324</b>
<b>SKUPINOVÝ PROJEKT</b>	<b>325</b>

Kapitola 15**Podpora týmu**

<b>ÚVOD</b>	<b>327</b>
<b>VEDENÍ TÝMŮ</b>	<b>327</b>
<b>KOUČINK TÝMŮ</b>	<b>329</b>
<b>OCEŇOVÁNÍ ROZDÍLŮ</b>	<b>329</b>
<b>VYTВÁRENÍ ZAPOJENÍ A SDÍLENÉHO VEDENÍ</b>	<b>329</b>
<b>ZÁVĚR</b>	<b>329</b>

**Rejstřík****333**