

„Asi není potřeba stresovat děti hned od první třídy,“ říká jedna z dlouholetých učitelek. Zároveň dodává, že nejenom hodnocení, ale i požadavky na děti jsou měkčí. „Například část učiva matematiky původně první třídy se přesunula do druhé, úměrně tomu se některé kapitoly z druhé třídy přesouvají do třídy třetí... Spousta dětí má papír od psychologa, to samozřejmě musíme brát v úvahu. A když to někteřému dítěti opravdu nejde, zažádají rodiče o slovní hodnocení.“

Vynechávání špatných známek nemusí vůbec znamenat, že škola toho po žácích chce méně. V ideálním případě se jedná o změnu základního přístupu k hodnocení. Dítě by nemělo být známkováno za něco, co neumí, ale naopak za to, co zvládlo. Dříve bylo zkrátka trendem hledat chybu, dnes by známka měla spíš ukazovat, jaký posun dítě udělalo. Jedině tak totiž může hodnocení, byť na tradiční škále jedna až pět, žáka motivovat, a ne stresovat. Že jedna pětka za druhou ze špatného žáka dobrého neudělá, je jasné. Naopak, dítě rezignuje, jestliže se špatné známky táhnou delší dobu, ať se snaží jakkoliv. Jeho snaha vyznívá naprázdno třeba proto, že nezvládlo jistou podstatnou část učiva před jedním či dvěma měsíci. Nemá přece smysl se snažit, když výsledek je nulový.

Faktem je, že právě na prvním stupni došlo k největším změnám nejen v hodnocení, ale vůbec v metodách práce. I školní inspektoři si většinou úroveň nižších tříd pochvalují. Učitelky děti více motivují, škola hrou už není neznámým pojmem, také na psychohygienu škola pamatuje. Odpočivné zóny s polštářky ve třídě jsou dnes samozřejmostí a také se patřičně využívají. Dobré známky mohou být právě odrazem toho, že škola dokáže děti pro učení nadchnout více než dřív klasickou frontální výukou.

Ani na přesouvání částí učiva do vyšších ročníků není nic špatného. Naopak. Cílem je dát dítěti v prvních třech či čtyřech letech solidní základ, na kterém by mohlo dál stavět. Dřívější nabitý obsah výuky totiž znamenal, že žák, který se opozdil, nemohl pořádně pochopit ani další kapitoly. „Vezl“ se pak se špatnými známkami a minimálním pochopením po celou školní docházku.