



DĚJOVÁ POSLOUPNOST – CHYBĚJÍCÍ ČÁSTI A JEJICH DOPLNĚNÍ

ZADÁNÍ: POZORNĚ SI PROHLÉDNI OBRÁZKY. ZAMYSLI SE NAD TÍM, O ČEM BY MOHL PŘÍBĚH BÝT. CHYBĚJÍCÍ ČÁSTI PŘÍBĚHU DOPLŇ OBRÁZKEM. VYMYSLI PŘÍBĚHU NÁZEV.

Učitel/rodič může jednotlivých obrázků celého obrázkového příběhu využít i ke správnému řazení podle dějové posloupnosti. Obrázky je možné vystříhnout a následně využívat ve více variantách. K častějšímu použití doporučuji jejich laminaci. Pokud mají děti/žáci doplnit určitou část příběhu, mohou děj vyjádřit obrázkem nebo větou. Vymyšlení nadpisu je vždy spojeno i se zdůvodněním, jakou souvislost má název s příběhem apod.

ŠKOLA – _____?



DISKUSE, ZAMYŠLENÍ: PROČ SE DĚTI VYDALY SE SVÝM UČITELEM NA LOUKU? CO TAM DĚLALY A PROČ? JAKÉ ROSTLINY ROSTOU NA LOUCE? JACÍ ŽIVOČICHOVÉ TAM ŽIJÍ? CO VŠECHNO O NICH VÍŠ? KDE SE O NICH MŮŽEME DOZVĚDĚT VÍCE? JAK JEJICH PRÁCE POKRAČOVALA? CO DĚLALY POTOM VE ŠKOLE? O ČEM SI MOHLY SPOLEČNĚ POVÍDAT? JAKÉ INFORMACE SE MOHLY DOZVĚDĚT? CO JE MOHLO ZAUJMOUT? PROČ? CO JE TO HERBÁŘ? PROČ HO LIDÉ VYTVÁŘEJÍ? SKUPINOVÁ PRÁCE S ATLASEM ROSTLIN.



ÚKOL: TVORBA TRÍDNÍHO/SKUPINOVÉHO HERBÁŘE. KRESBA ROSTLIN, ZÁZNAM Z POZOROVÁNÍ. OTISK ROSTLIN A JEJICH DOKRESLOVÁNÍ. PRÁCE DEKORATIVNÍ. PLETENÍ VĚNEČKŮ Z PAMPELIŠEK, KOPRETIN NEBO SEMIKRÁSEK.

RODINA – _____?



DISKUSE, ZAMYŠLENÍ: CO TĚ VŠECHNO NAPADNE, KDYŽ SE ŘEKNE VELIKONOCE? S ČÍM JSOU VELIKONOCE SPOJENÉ? PROČ SE CHODÍ NA KOLEDU? CHODÍ KOLEDOVAT I DĚVČATA? CO SI MOHOU CHLAPCI VYKOLEDOVAT? K ČEMU POTŘEBUJÍ POMLÁZKU? CO VŠECHNO POTŘEBUJÍ K VÝROBĚ POMLÁZKY? JAK PROBÍHAJÍ VELIKONOCE U VÁS? JAKÉ ZVYKY A TRADICE JSOU S VELIKONOCEMI SPOJENY?



ÚKOL: PEČENÍ VELIKONOČNÍHO BERÁNKA. REALIZACE VELIKONOČNÍ SNÍDANĚ S KNIHOU. VELIKONOČNÍ DEKORACE. PLETENÍ POMLÁZKY. MALOVÁNÍ KRASLIC. NÁVŠTĚVA VELIKONOČNÍ VÝSTAVY, RUKODĚLNÉ ČINNOSTI SPOJENÉ S VELIKONOCEMI. REALIZACE TRÍDNÍCH NEBO ŠKOLNÍCH SLAVNOSTÍ. VÍTÁNÍ JARA.

ZVÍŘATA, ROSTLINY – _____?



DISKUSE, ZAMYŠLENÍ: ZDŮVODNI, PROČ HOLČÍČKA POSTUPOVALA TÍMTO ZPŮSOBEM? CO SÁZELA? CO VŠECHNO SI MŮŽEME DOMA VYPĚSTOVAT? KDE MŮŽEME SAZENÍČKY SEHNAT? CO VŠECHNO K SÁZENÍ POTŘEBUJEME? JAKÝM ZPŮSOBEM JE NUTNÉ O ROSTLINY/DŘEVINY PEČOVAT? ZDŮVODNI, CO VŠECHNO POTŘEBUJÍ KE SVĚMU ŽIVOTU?



ÚKOL: REALIZACE TRÍDNÍHO KOUTKU PŘÍRODY, SÁZENÍ ROSTLIN, ZELENINY. PRÁCE NA ŠKOLNÍ ZAHRADE. DEN ZEMĚ, SÁZENÍ STROMŮ NA ŠKOLNÍM POZEMKU NEBO V OBCI, BLÍZKÉM OKOLÍ ŠKOLY. ZAPOJENÍ DO EKOLOGICKÝCH PROGRAMŮ, PROJEKTŮ S PODPOROU VÝSADBY ROSTLIN, DŘEVIN. SPOLUPRÁCE S MAJITELEM LESA V BLÍZKÉM OKOLÍ. NÁVŠTĚVA ZAHRADNICTVÍ, BESEDA SE ZAHRADNÍKY, SADAŘI APOD.

VZTAHY – _____?



DISKUSE, ZAMYŠLENÍ: JAKÉ DALŠÍ ČINNOSTI MOHOU DĚTI VENKU DĚLAT? HRÁL/A JSI NĚKDY KULIČKY? JAKÁ JSOU ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HRANÍ KULIČEK? KDE MŮŽEME KULIČKY HRÁT? CO K TOMU POTŘEBUJEME?



ÚKOL: TRÍDNÍ/CELOŠKOLNÍ KULIČKIÁDA. NAUČTE SE SPOLEČNĚ SKÁKAT GUMU, HRÁT ŠKOLKU S MÍČEM APOD. ZAHRAJTE SI RŮZNÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI V PŘÍRODNÍM PROSTŘEDÍ. ZACVIČTE SI RÁNO NA ŠKOLNÍM POZEMKU, PROBĚHNĚTE SE KOLEM ŠKOLY. ZREALIZUJTE JARNÍ BĚH ŠKOLY A SPOJTE VYUŽITÍ VÝTĚŽKU Z BĚHU NA VÝSADBU NOVÝCH STROMŮ V OBCI, NA ŠKOLNÍM POZEMKU AJ.

ROČNÍ OBDOBÍ – _____?



DISKUSE, ZAMYŠLENÍ: ČÍM BY RODIČE UDĚLALI CHLAPCI RADOST? ZDŮVODNI, PODLE ČEHO TAK MŮŽEME USUZOVAT? PROČ BABIČKA ASI VOLALA RODIČŮM? CO BY TO OBNÁŠELO, KDYBY SE RODIČE ROZHODLI, ŽE SI CHLAPEC MŮŽE JEDNO ŠTĚNĚ VZÍT DOMŮ? JAK BY MĚL CHLAPEC O ŠTĚNĚ PEČOVAT? CO TAKOVÉ ŠTĚNĚ POTŘEBUJE? PROČ LIDÉ CHOVAJÍ DOMÁCÍ ZVÍŘATA? JAKÁ DOMÁCÍ ZVÍŘATA JEŠTĚ ZNÁŠ? CO JE TO ÚTULEK? JAK SE TAM ZVÍŘÁTKA DOSTANOU? MYSLÍŠ SI, ŽE JE SPRÁVNĚ, ŽE TAKOVÁ ZAŘÍZENÍ VZNIKAJÍ? CO VŠECHNO BYCHOM SI MĚLI UVĚDOMIT, POKUD SE ROZHODNEME, ŽE SI NĚJAKÉ ZVÍŘÁTKO DOMŮ POŘÍDÍME?



ÚKOL: NÁVŠTĚVA NEJBLIŽŠÍHO ÚTULKU PRO ZVÍŘATA – PODPORA ÚTULKU FORMOU KRMIVA APOD., PŘÍPADNÁ ADOPCE ZVÍŘETE. TVORBA TRÍDNÍ KNIHY – DOMÁCÍ MAZLIČCI, OPUŠTĚNÁ ZVÍŘÁTKA, OHROŽENÁ ZVÍŘÁTKA APOD. REALIZACE TRÍDNÍHO NEBO ŠKOLNÍHO ZVÍŘECÍHO KOUTKU. PRAVIDELNÁ PÉČE O DOMÁCÍ ZVÍŘÁTKA.