

11. Aram – shim - shim ⇨ Aram-šim-šim

Učivo: zdvořilostní obraty a fráze při setkání

Pomůcky:

šátek na oči

Do prvních hodin výuky. Všichni žáci se postaví do kruhu kolem jednoho, který stojí uprostřed, má zavázané oči, otáčí se dokola a má napřaženou ruku. Ostatní žáci říkají (čtou z tabule):

▪ **Aram shim shim, aram shim shim, aramia sufia, point at me, look at me, now!**

Po slovíčku **NOW** se ten, kdo se otáčel, zastaví. Na koho jeho ruka ukazuje, ten se postaví zády k němu a aniž by se dotýkali, oba na pokyn otočí hlavu. Jestliže obrátí obličej na stejnou stranu, pošlou si vzdušný polibek a navzájem si řeknou: **I love you!**, točí-li obličej na různé strany, pak se otočí, stisknou si ruce a říkají: **I am Isabel Smith. Nice to meet you! I am Joey McCready, nice to meet you!** Druhý žák si zaváže oči a hra pokračuje.

Další možné fráze:

Hello! How are you? Fine, thank you! How are you? Fine!

Good morning. My name is How do you do! How do you do! My name is...

12. Clap - clap ⇨ Tlesk-tlesk

Učivo: členové rodiny

Rytmicky upevňujeme výslovnost a slovní zásobu z okruhu rodina. Na tabuli může být pro zrakovou oporu nakreslen děj každé sloky.

Při hře stojí vždy dva žáci proti sobě se zvednutýma rukama tak, aby si mohli navzájem do rytmu tleskat do dlaní. Tlesk do svých dlaní, tlesk do dlaní partnera.

Princip – vyjmenovat všechny členy rodiny, stojíme v kruhu a vytleskáváme.

Clippy, clippy, clap, clap,

Mummy baked the cake, cake,

Daddy came to taste it,

He accidentally broke it!

Clippy, clippy, clap, clap,

My brother has a date, date,

His girlfriend awaits some roses,

He stays home and dozes.

Clippy, clippy, clap, clap,

Grandad lost his sack, sack,

Granny wants to help him

The goat ate it, it's named Jim !

Clippy, clippy, clap, clap,

Two cousins are my best friends,

We always have a lot of fun,

Shooting nuts in sister's bun.

Vytleskávání členů rodiny v tempu bez říkanky:

Tempo se zvyšuje, kdo se splete, vypadává ze hry.

Mummy, mummy, daddy, daddy, granny, granny, ... (grandad, brother, sister, aunt and uncle, cousin, baby, great-grand parents, husband, wife, nephew, niece)

13. Big family photo ⇨ Velká rodinná fotografie

Učivo: slovní zásoba – family members – členové rodiny, to become something – stát se čím, rozkazovací způsob

Pomůcka:

Pokud vyučující přinese fotoaparát, může zachytit i důkaz.

Na tabuli slova:

I want to become..., grandfather, grandmother, great-grandfather, great-grandmother, mother, father, sister, brother, aunt, uncle, cousin, step-sister, step-brother, mother-in-law, father-in-law, brother-in-law, sister-in-law.

Stand here, look over there, sit over there, sit here, smile, put your knees together.



Žáci si mají představit, že jsou jedna velká rodina a mají se spolu vyfotit do rodinného alba (může to být i jako „živý obraz“ podle návodného obrázku). Nutno zvolit „fotografa“, který rozestaví celou rodinu pro foto. Jako první se vybírá „dědeček“, který bude pomáhat v rozestavování rodiny. Ostatní role a místo pro fotografování si žáci určují sami. Po volbě rolí a rozestavení hráčů „fotograf“ počítá do tří. Při slově **“three”** všichni najednou hlasitě zakřičí **“cheese”** a zároveň tlesknou do dlaní.

Pokud někdo donese svatební fotografii své velké rodiny, může sestavit další „živý obraz“ a napsat anglicky popisky osob.

14. "Super lesson" game ⇨ Hra na „správnou“ hodinu

Učivo: nácvik porozumění poslechu nápodobou a plněním úkolů

Žáci plní, nebo neplní pokyny vedoucího, záleží to na tom, zda vedoucí nezapomene slovíčko prosím. Co žáci nepochopí, vyučující naznačí.

Put your legs on the desk.

Copy from your neighbour.

Clap your hands.

Open and close your book.

Yawn.

Put your head on the desk and sleep.

Snore loudly.

Play with your pencil.

Tap on the desk.

Whisper.

Snap your fingers.

Chat with your neighbour.

Hold your head with your hand.

Raise your hand repeatedly.

15. Hot and cold ⇨ Zima – horko

Učivo: nová slova COLD, HOT, WARM a názvy schovaných předmětů

Jeden žák vyjde za dveře, ostatní schovají nějaký předmět. Žák se vrací dovnitř a hledá schovaný předmět, přičemž využívá nápovědu: Cold (colder) – hot (hotter) – warm.

16. Catch the fly ⇨ Plácačková hra

Učivo: nová slovní zásoba, její fixování hrou.

Pomůcky:

křídý, tabule, 2 plácačky na mouchy

Velmi oblíbená hra pro malé i velké, sluchová i vizuální fixace slov. Vybraná nová slova nakreslíme (varianta pro nejmenší) nebo napíšeme na tabuli, společně si všechna řekneme. Vybereme dva „rytíře“, kteří přijdou k tabuli, po rytířsku se pozdraví plácačkou na mouchy – stojí naproti sobě. Nesmí se dívat na tabuli, pouze před sebe. Vybereme další dva žáky jako „panoše“, kteří budou počítat rytířům body. Učitel vysloví český ekvivalent slova, v tu chvíli se žáci mohou otočit k tabuli a anglické slovíčko musí „zaplácnout“. Bod získává rychlejší. Třída nesmí napovídat, jen mlčky hru sleduje. Varianta pro nejmenší děti: pokud máme obrázky, učitel vysloví anglické slovo a děti „zaplácnou“ příslušný obrázek. Pro větší legraci při hře můžeme dát pravidlo – nesmět se pohnout z místa.

17. Memorize it ⇨ Pamatuj si

Učivo: zapamatování si dané věty opakováním v průběhu kreslení

Pomůcky:

pastelky a papír

Učující nabídne tolik vět, kolik je žáků. Jsou napsány na tabuli. Několikrát je všichni zopakují. K větě, kterou si jednotlivě a tajně vyberou, nakreslí obrázek (náčrt). Pak mají žáci za úkol

společně přesně zopakovat věty podle obrázků, pokud náčrt pochopí. Pokud vzniknou potíže, vyučující napoví. Zábavné je srovnání představ.

Věty např.:

The boy is cold in winter.

The girl is crying in the cinema.

Daddy is angry at the football stadium.

Father and Annie are laughing.

Granny is relaxing in her armchair.

Mum is reading a magazine in the shop.

The children are walking in the forest.

It's time to go to bed.

18. Name the things ⇨ Pojmenuj předměty

Učivo: fixace slovní zásoby

Začíná-li nejschopnější, pomalejší žáci si při opakování zapamatují více.

Žáci se postaví do řady a mají postupně jmenovat předměty, které je obklopují, na které vyučující ukazuje. Kdo řekl slovo, udělá krok o velikosti chodidla vpřed. Vyhraje ten, kdo správně a zřetelně vyslovil názvy největšího počtu předmětů.



19. I'm not answering for myself! ⇨ Za sebe neodpovídám!

Učivo: řečová pohotovost

V této hře na otázky, které jsou položeny jednomu žákovi, musí odpovědět druhý. Všichni si sednou na židle do dvou řad proti sobě, aby tvořili páry. Vyučující jde mezi řadami a klade otázky nahodile hned tomu, hned jinému, ale neočekávaně. Odpovědět na otázku musí ten, kdo sedí naproti. Odpovídat se musí věcně správně. Například:

▪ **Do you like playing football?**

No, he doesn't like playing football. He likes playing floorball.

▪ **Do you cheat?**

She never cheats.

▪ **Have you got a brother?**

Yes, he has got a brother.

To je chybná odpověď. Když vyučující klade otázky dostatečně rychle, někdo se splete.

20. What has what? ⇨ Kdo s čím?

Učivo: názvy zvířat, poslech a porozumění

Pomůcky:

tabule, křída, tabulky s nadpisy

Na levé straně tabule je ve sloupci napsáno:

Cow, horse, hen, flies, elephant, fish, frog, crayfish, crocodile.

Na stole leží tabulky s nadpisy: **horns** – rohy, **hoofs** – kopyty, **snout** – rypáčkem, **beak** – zobák, **trunk** – chobot, **spawn** – jikry, **claws** – klepeta, **snout** – tlama.

Děti se 10 vteřin dívají na tabuli, snaží se zapamatovat si rozmístění nadpisů, načez se nadpisy zakryjí. Úkolem je rozvést tabulky na správná místa při zakryté levé straně tabule.

21. Helpers ⇨ Pomocníci

Učivo: rozšíření slovní zásoby, téma vaření

Pomůcky:

obrázky podle tématu z pexesa nebo reklamních letáků...

Velmi oblíbená hra, kdy se hraje na „jako“, vhodné pro skupinovou práci u mladších. Hra účinně rozšiřuje pasivní slovní zásobu. Vyučující nabízí novou hru se známými obrázky:

“I will be your Mum, you will be my helpers. I want to make a delicious vegetable soup for you. Nelly, bring the carrots, cabbage and potatoes, please. Can you repeat what you need to bring to make the soup?”

Žák odpoví, přijde ke stolu, kde je už předem rozloženo více obrázků, a vybírá ty, které potřebuje. Potom je ukazuje ostatním. „Máma“ děkuje a – jako – vaří polévku.

Po nějaké chvíli říká: **“I would like to serve you something good. Johnny, go to the shop, please, and bring grapes, pears, and oranges. Do you remember what to bring?”**

Jenda jde splnit pokyn.

Během hry „máma“ žádá, aby děti přinesly nejrůznější předměty (tři–čtyři druhy), a pokaždé vysvětlí, k čemu jsou určeny, například: **We must buy some toys for children (a toy car, a doll, a teddy bear, a ball). We must buy some dishes (a cup, a sugar bowl, a teapot). We must bring a vase with flowers to make it nicer here. We must bring tools for cleaning up the room (a vacuum cleaner, a duster,...)**

Později, při opakování hry, lze rozšiřovat počet slov k zapamatování (do pěti) a obohacovat obsah slovních spojení, například k zelenině do polévky přidat slovo **“a saucepan”**, u oděvů může být **“clothes brush”**, k ovoci přidat **“knife”**.

Přinesené obrázky se využívají v imaginárních herních činnostech na „jako“.

22. Bang- bang ⇨ Bum – bác

Učivo: porozumění poslechu

Vyučující říká fráze – správné i nesprávné. Je-li fráze správná, žáci tlesknou, je-li nesprávná, klepnou prstem o lavici.

When the phrase is correct – clap your hands. When it's wrong, snap your fingers.

Například:

“It always snows in summer.” “ We eat raw potatoes.” “Crows are black.”

Je zřejmé, že čím jsou děti starší, tím budou fráze složitější. Je možno využít otázek uvedených v jiných hrách.

23. A ring ⇨ Prstýnek

Učivo: názvy prstů

Pomůcky:

prsten o průměru 2–3 cm, provázek, zvoneček

Prsten se pověsí na provázek, který se přiváže třeba ke klíce u dveří. Na prsten se připevní malý zvoneček. Jeden z hráčů se postaví 3 kroky od prstenu a čeká na povel vyučujícího. Ten říká: **“One, two, three! First finger! (thumb, middle finger, ring finger, little finger)”**

Úkolem žáka je udělat do taktu povelů vedoucího tři kroky k prstenu a zároveň s posledním povellem se trefit do prstenu tím prstem, který jmenoval vyučující. Ten může jmenovat kterýkoli prst, říkat povely rychle či pomalu.

24. A key word ⇨ Klíčové slovo

Učivo: poslech a pohotovost

Pomůcky:

židle (v počtu o jednu méně, než je hráčů)

Židle se rozestaví do kruhu. Žáci začnou chodit kolem nich. Stát na místě není dovoleno.

Vyučující bere libovolný text, vybere v něm libovolné slovo a oznámí je hráčům. Pak začne monotónně číst zvolený text od začátku. Nesmí zdůrazňovat žádná slova, tím méně slovo klíčové. Žáci po zaslechnutí klíčového slova musí hned obsadit židle. Nejnepozornější žák, který přeslechne klíčové slovo, zůstane bez židle a vypadne ze hry.

25. Directions ⇨ Orientace

Učivo: 4 nová slova – North, South, East, West

Pomůcky:

čtyři cedulky s nápisy světových stran

Na stěny ve třídě (opravdu podle kompasu) umístíme tabulky s názvy světových stran **North**, **South**, **East**, **West**. Určení žáci střídavě vyvolávají světovou stranu a ostatní žáci, kteří stojí uprostřed třídy, se musí obrátit k příslušné tabulce.

26. Robbery ⇨ Loupež

Učivo: barvy, vazba záporu "I don't have..."

Volí se detektiv, který na chvíli vychází za dveře. Ostatní se posadí do kruhu a každý si zvolí určitou barvu. Vchází detektiv a říká:

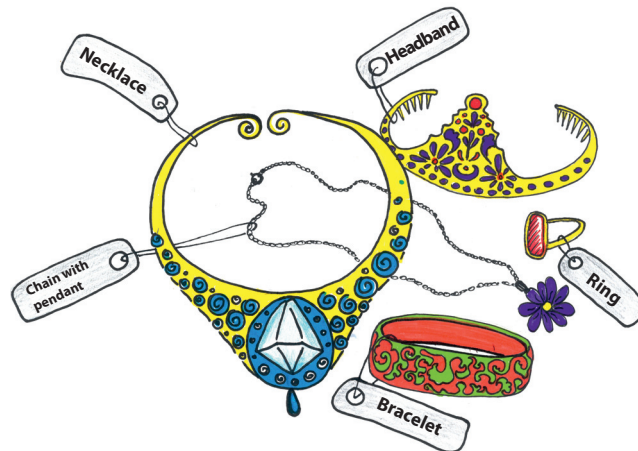
There has been a robbery. Somebody has stolen a bag (golden pen, ...) I know Mr Blue has it!

Žák, který si vybral modrou barvu, se okamžitě ozve:

- **No, I don't have the bag. But I know Mr Yellow has it.**

- **No, I don't have it. Mr Brown has it,** řekne žlutý.

Žáci se musí ozývat velmi rychle. Pokud někdo, jehož barvu označili, nezareaguje nebo označí barvu, která nebyla vybrána, prohrává a stane se detektivem.



27. Do not hurry ⇨ Nespěchejte

Učivo: povely ke cvičení

Žáci se postaví do půlkruhu, vyučující jim dává pokyny a předvádí různé tělocvičné pohyby. Žáci tyto pohyby opakují, přičemž jsou stále o jeden pohyb pozadu. Když vyučující předvádí první pohyb, žáci stojí v pozoru, při druhém pokynu a pohybu vyučujícího žáci opakují jeho první pohyb.

Pozor, pohov, doleva, doprava, čelem vzad, vzpažit, upažit, rozkročit, ...

Stand to attention! Stand easy! Left. Right. About turn. Raise your arms upwards. Raise your arms sideways. Straddle...

28. A chair ⇨ Židle

Učivo: porozumění pokynům

Židle se postaví do řady. Žáci si na ně sednou, zapamatují si místo, zavřou oči. Vyučující vydává povely: “5 steps forward, turn twice, 4 steps left ... etc.” Potom na povel “Take a seat!” žáci musí svou židli najít se zavřenýma očima.

29. Will you remember what to buy? ⇨ Nezapomeneš, co máš koupit?

Učivo: slovní zásoba určitých okruhů, “Please, tell me how to say it in English.”

Pomůcky:

jakékoli malé předměty

Připravíme předměty, které použijeme pro nakupování – různé sáčky od potravin, láhve, hračky, míče – velké představují melouny, malé jablka, drobné předměty z domácnosti, něco lze slepit. Obchody mohou být různé: “Grocery”, “Newsagent’s”, “Bakery”, “Butcher’s”, “Greengrocer’s” atd.

Vyučující pošle žáka „do obchodu“, aby koupil potřebné věci. Začíná od několika a počet se s každým kolem zvětšuje o dva. Je zajímavé sledovat, kolik si který žák zapamatuje slov. Soustředění bývá velké. Žák se musí vrátit, ukázat a povědět, co nakoupil. Pořadí věcí není důležité.

30. What’s in the envelope? ⇨ Co je v obálce?

Učivo: upevňování slovní zásoby z okruhů potravin, oblečení, nábytek, sport, město, doprava, ...

Pomůcky:

obrázky z pexesa nebo z reklamních materiálů, slovníček

Do každé z obálek dáme stejný počet (10–15) obrázků, které zobrazují určitý okruh slovní zásoby. Úkolem žáka je vybrat si obálku a podle okruhu si sám sestavit uvozovací větu a jmenovat jednotlivé předměty. Pokud vyjmenuje vše, může být ohodnocen. Pokud některé slovo nezná, lístek odloží. Až budou všechny obálky otevřeny, někdo z žáků může pojmenovat všechny dosud nepojmenované obrázky.

Příklad:

We were in the supermarket with my Mum yesterday and we bought: bread, ham, cheese, tomatoes, toilet paper, ...

We’ll go to the High Tatras with my parents for holiday. I’ll pack some shorts, a jacket, a T-shirt, trainers, ...

In our flat we have...: cupboards, a chest of drawers, beds, ...

31. Drop, stream, ocean ⇨ Kapka, říčka, oceán

Učivo: číslovky; kolektivní hra – “Warm-up activity”

Děj je možné doprovodit hudbou. Všichni žáci se rozběhnou po ploše a tančí podle hudby. Každý žák představuje kapku.

Vyučující dává povel: “**You are little drops. Make groups of two.**” Všichni žáci si musí okamžitě najít druhého a chytit se s ním za ruce. Vyučující hned nato velí: “**Join into groups of three!**”

Žáci musí vytvořit trojice, které se drží za ruce a pořád tančí. Následují další povely: “**Join into groups of five, six, seven,...**” Nakonec vyučující zavelí: “**Everybody in the ocean!**” a žáci tak na závěr vytvoří společný kruh.

32. Hands up! ⇨ Ruce vzhůru!

Učivo: I think that..., In my opinion the coin has..., I guess the coin has...

Pomůcky:

1 mince

Žáci se rozdělí na dvě mužstva a posadí se za stůl proti sobě. Jedno mužstvo dostane minci, kterou si jeho hráči vzájemně předávají pod stolem. Vyučující u druhého mužstva potichu počítá do deseti a pak zvolá: “**Hands up!**” Žáci mužstva, které si předávalo minci, musí hned zvednout ruce vzhůru, ale se sevřenými pěstmi. Vyučující pak velí: “**Hands down!**” a žáci musí položit ruce na stůl dlaněmi dolů. Ten, kdo má minci, se ji snaží ukrýt pod rukou. Žáci druhého mužstva se jednotlivě nahlas anglicky vyjadřují, kdo by měl mít minci. Pokud uhodnou, minci dostává jejich mužstvo, pokud neuhodnou, mince zůstane stejnému mužstvu.

33. A number ⇨ Číslo

Učivo: slova “more than, less than” a číslovky

Z hráčů se vybere „matematik“, který na chvíli vyjde za dveře. Ostatní žáci se dohodnou na nějakém čísle. Matematik se vrací a jeho úkolem je uhodnout dané číslo. Proto se postupně ptá jednotlivých hráčů, zda je to číslo, které sám vysloví. Žáci odpovídají, zda je toto číslo větší nebo menší, než je číslo dohodnuté. Např.: Žáci se dohodli na čísle 35.

Matematik se ptá prvního hráče: **Is it number 58?**

Žák odpoví: **No, it's less than 58.**

Pak se matematik ptá druhého hráče: **Is it number 2?**

Ten odpoví: **No, it's more than two.**

A tak dále, až matematik číslo uhodne.

34. Counting ⇨ Počítání

Učivo: číselná řada

Vyučující rychle počítá do sta nebo do padesáti. Žáci pozorně poslouchají a vynechaná čísla si zapisují. Žák, který zachytil všechna vynechaná čísla, bude odměněn potleskem.

35. Walking down the street ⇨ Šli po ulici

Učivo: slova proč, kolik, číslovky

Každý žák dostane číslo.

Číslo 1 začne: **Four crocodiles were walking down the street.**

Číslo 4 odpoví: **Why four?**

Číslo 1: **Ok, and how many?**

Č. 4: **Eight.**

Do hry vstupuje číslo 8: **Why eight?**

Č. 4: **Ok, and how many?**

Č. 8: **Five.**

Atd. Nacvičujeme, dokud hra není plynulá, pak přecházíme na 11 a výše, poté na desítky a stovky...

36. Number ball ⇨ Číselný míč

Učivo: nácvik číslovek

Vyučující hodí míč první skupině a řekne číslo (např. 8). Žák, který míč chytí, musí rychle říci jiné číslo, které začíná 8 (např. 83), a hodit balon druhé skupině. Další žák pak řekne číslovku začínající 3 (např. 32). Pokud někdo zvolí číslovku končící na 0 (zero – zero), řekne další žák nula a pak zvolí jakékoli libovolné číslo.

Např.: 18-87-74-41-11-16-60-0, 95-53...

37. Numbers 1 – 100 ⇨ Číslovky – 1–100

Učivo: nácvik číselné řady 1 až 10, 10 až 20, 20 až 100, 100 až 10, 10 až 1.

Žáci stojí v kruhu a počítají např. od 1 do 20.

Při každé dvojce lusknou nebo poskočí,

při každé pětce tlesknou,

při každé sedmičce se otočí čelem vzad.

Oblíbená je řada 20..., 50..., 70...

38. Numbers in rhythm ⇨ Číslovky v rytmu

Učivo: upevňování číslovek, "Clap your hands, clap your knees."

Všem žákům známá hra. Jednotlivcům přidělíme číslo třeba od 10–120 nebo 20–32. Nutný je rytmický způsob tleskání následujícím způsobem:

1. žák má číslo 90, začíná 2x opakováním svého čísla, pak 2x opakuje jiné

90 – 90 ... 2x tlesknout na kolena

30 – 30 ... 2x tlesknout do dlaní

2. žák má číslo třicet, začíná 2x opakováním svého čísla, pak 2x opakuje jiné

30 – 30 ... 2x tlesknout na kolena

50 – 50 ... 2x tlesknout do dlaní

3. žák

50 – 50 ... 2x tlesknout na kolena

20 – 20 ... 2x tlesknout do dlaní

4. žák ...

39. Number phrases ⇨ Vazby s číslovkami 2-3-4

Učivo: drilování – počítaný předmět a číslovky 2-3-4, přidání “-s/-es” v množném čísle

Žáci pochodují v rytmu za sebou kolem lavic a nejprve jen počítají, aby si nacvičili postup.

One

One, two

One, two, three

One, two, three, four

One, two, three, four, five

Pak začínají s přidáním jednoho procvičovaného jevu.

One year (month, day, hour, footballer, student)

One year, two years (months, days, hours)

One year, two years, three years (months, days, hours)

One year, two years, three years, four years (months, days, hours)

One year, two years, three years, four years, five years (months, days, hours)

40. Number three ⇨ Číslo tři

Učivo: číslovky – desítky, stovky, tisíce ...

Pomůcky:

drobná překvapení

Na stůl uprostřed místnosti položte dárek (podle svého výběru). Účastníci se postaví kolem stolu a vyučující začne odpočítávat: **one, two, three, ..., thirteen times, two, three, ..., a hundred times, two, ..., thirty, three hundred, ..., three thousand, three million, three billion.** Zvítězí ten, kdo bude nejpozornější a sebere dárek, jakmile vyučující vysloví opravdu jen číslo “**three**”. Účastník, který se splete a sebere dárek dříve, vypadává.

41. Time ⇨ Čas

Učivo: hodiny, určování času

Pomůcky:

na papíru 10 prázdných ciferníků

Žák A podle papíru A zadává pokyny k vyplnění údajů žákovi B, který má na papíru 10 prázdných ciferníků, do kterých zakresluje pokyny. Po vyplnění si žáci papíry vymění a obdobným způsobem kontrolují.

Žák A: It's noon.
 It's half past five.
 It's a quarter to eleven.
 It's five past seven.
 It's a quarter past 11 a.m.
 It's a quarter past one p.m.
 It's twenty to four.
 It's ten past four.
 It's eight a.m.
 It's seven thirty-five.

42. Nose- forehead - ear ⇨ Nos – čelo – ucho

Učivo: části těla, upevňování slovní zásoby

Vyučující říká:

Touch your nose and say “NOSE”, repeat it. I'll do the same. When I say “FOREHEAD” you must touch your forehead immediately. Is it clear? Let's start.

NOSE – FOREHEAD – NOSE – NOSE – FOREHEAD – EAR!

Protože se na začátku hry o uchu nemluvílo, děti se hned spletoú. Přičemž slovem “EAR”, vyučující úmyslně hráče plete, když ukazuje ne na ucho, ale na čelo či bradu, a žáci automaticky dělají stejný pohyb.

Další trojice slov může být:

HAIR – EYEBROW – EYES

CHEEK – CHIN – NECK

LIPS – EYELASHES – MOUTH

JAW – TONGUE – TEETH

Thigh	Bottom	Brain	Mole
Beard, moustache	Nape of the neck	Horny skin	Heart
Wart	Skin	Muscles	Foot
Eyebrow	Knee	Nail	Waist
Freckle	Bones	Finger	Jaw
Hair	Palm	Toe	Skull
Neck	Face	Shoulder	Bump on head
Lips	Forehead	Chin	Cheek
Stomach	Elbow	Navel	Ankle
Abdomen	Bald	Rib	Hip
Back	Leg	Eyelashes	



“The mirror reflects what is not visible from the front”

43. Ear – throat - nose ⇨ Ucho, hrdlo, nos

Učivo: různé části těla, porozumění a nácvik nové slovní zásoby, “I have a ...– ache”, “... hurts me.”

Pomůcky:

kresba s popisky

- Žáci se postaví do řady. Vyučující stojí proti nim a říká: **“Touch every part of your body that I say. It doesn’t hurt me.”** Žáci musí zakrývat jen ty části těla, které říká vyučující. Několik částí těla nejmenuje a vyzve žáky, aby určili, co ho bolí. **“What hurts me?”** Očekávaná odpověď je např.: **“Your left knee hurts!”**
- Zadání: Dopište to, co není pojmenováno, ale umíte to anglicky říci.

44. That’s my nose ⇨ To je můj nos

Učivo: části těla, aktivní slovní zásoba

Žáci sedí v kruhu. Hru začíná vyučující, který říká sousedovi vpravo: **“That’s my nose,”** ale zároveň se dotýká své brady. Soused mu má odpovědět: **“That’s my chin,”** a přitom ukázat na svůj nos. Když dostane správnou odpověď, otáčí se k sousedovi vpravo a říká mu: **“That’s my left foot,”** a ukazuje mu pravou dlaň. Jeho soused má odpovědět: **“That’s my right palm,”** a ukázat na své levé chodidlo atd. Vždy je třeba ukázat část těla, která se liší od té, o níž je řeč.

45. What do they call you? ⇨ Jak ti říkají?

Učivo: a nickname – přezdívka, kterou si každý sám vybere, “Please, tell me how to say it in English.”

Žáci jsou v kruhu, vyučující uprostřed a má míč, který hází různým hráčům a každému klade stejnou otázku: “What’s your name?” Žák však nesmí uvést své pravé jméno, může ale uvést svou přezdívku, odpovídající jeho charakteru či zevnějšku, například – **Fiona, Knight, Shrek, Batman, The one who likes sleeping, Wild horse** atd. Nejzajímavější je právě vymyšlení přezdívky. Po jednoslovné přejděte na dvouslovnou, pak na celou větu. Všechna slova musí být povzbuzující.

46. Tooth, mouth, thumb ⇨ Zub, ústa, palec

Učivo: oddechová hra, lze ji pojमत k nácviku anglického “th”

Obměna hry škatule, škatule, hejbejte se.

Žáci, až na jednoho, vytvoří trojice uvnitř kruhu nakresleného křídou na podlaze. První z každé trojice má název „tooth“, druhý „mouth“, třetí „thumb“. Vedoucí, který stojí mimo kruh, zavolá slovo „mouth“ (nebo „tooth“, „thumb“) a všichni žáci, kteří mají tento název, si vymění místa. Nezařazený žák se snaží získat něčí místo. Podaří-li se mu to, stává se „zubem“ („ústý“, „palcem“) a ten, kdo zůstal bez místa v trojici, se stane vedoucím.

47. Mathematics ⇨ Matematika

Učivo: násobilka, čísla, počítání

Žáci sedí v kruhu. Vyučující jim dává úkol:

Let’s sit in a circle. We’ll count one by one. When I point at you and say a number divisible by three, you should say your name aloud. (number divisible by two and three; ...by four and three; ...by five and three; ...by three and six; ...by seven and three, ...by eight and three, ...by nine and three; ...by ten and three)

Tuto hru lze využít pro rozvoj paměti a pozornosti.

48. Days in a week ⇨ Dny v týdnu

Učivo: automatizace názvů dnů v týdnu

Vyučující jmenuje na přeskáčku dny v týdnu a u každého názvu tleskne, kromě například čtvrtku. Žáci po něm vše opakují. Ten, kdo tleskne na „čtvrtek“, vypadne ze hry.

49. Water and land ⇨ Voda a země

Učivo: nácvik libovolných slov i z jiné slovní zásoby, možné i určování slovních druhů

Hraje se rychlým tempem. Žáci se postaví do řady. Při slově vedoucího “LAND” všichni poskočí dopředu, při slově “WATER” dozadu. Vyučující místo “water” může vyslovit i jiná slova, například: **sea, river, gulf, ocean** místo slova “land” – **shore, coast, island**.

Po nácviku žáci vystřídají vyučujícího. Vždy, když někoho „nachytají“, vymění se s chybným.

50. Me too! ⇨ Já také!

Učivo: porozumění poslechu

V počáteční fázi výuky volíme podstatně jednodušší věty. Vyučující o sobě vypráví nějakou historku, pokud možno smyšlenou. Během vyprávění občas zvedne ruku a udělá pauzu. Žáci pozorně poslouchají, a když vidí zvednutou ruku vedoucího, zvolají **“Me too!”**, jestliže děj, o němž se mluví v historce, je splnitelný. Mohou také jen mlčet. Jindy zvolají **“I don’t believe you!”**, jestliže je děj nespílitelný či nesmyslný. Například vyučující říká:

“Once I went to the forest ...

Všichni: **“Me too!”** nebo **“I don’t believe you!”**

... and I saw a squirrel sitting on a branch

...?

..the squirrel was sitting and cracking nuts.

...

...when it saw me, it started to throw nuts at me ...

...?

...I ran away...

...?

..I went to the other side...

...

...I was walking through the forest and collecting flowers...

...

...I was singing...

...

...suddenly I saw a wolf eating grass...

...

I whistled...

...?

the wolf was frightened and ran away...

...?

...I went on and...

...

Vítězů v této hře není – hlavní je veselá nálada.

51. Hip - hop ⇨ Hip – hop

Učivo: po náviku výslovnosti jmen, vhodná do prvních hodin výuky, seznámení skupiny

Pomůcky:

židle, míč

Žáci sedí na židlích postavených do kruhu. Každý má anglickou verzi svého jména (pokud je možná). Uprostřed stojí vyučující s míčem a hodí míč jednomu z žáků. Pokud přitom zavolá **“Hip”**, pak žák chytající míč musí vyslovit jméno svého souseda vlevo. Pokud vyučující řekl