

1 Představení sebe sama



METODICKÉ POKYNY

První pracovní list představuje žákům, jimž je kniha určena, dvě postavy, se kterými se budou v rámci celého pracovního sešitu potkávat – žáky třetí třídy Jáchyma a Alžbětu. Tito průvodci se zde dětem představují. Podle jejich vzoru by se to měli naučit i žáci. S pracovním listem lze pracovat různými formami. Můžete využít texty z bubliny a sledovat, zda jim žáci rozumí. K tomu poslouží jednoduché otázky v úkolech. Případně další podobné, které snadno vymyslíte sami. Děti si mohou dále prakticky vyzkoušet, jak se dokážou představit sami. To se může uskutečnit ústní formou, ale také formou písemnou. Zároveň se mohou i sami nakreslit. Můžete však také využít obrázek z pracovního listu, který snadno překopírujete a text v něm vymažete. Děti mohou do bublin psát své vlastní texty.

**ÚKOLY**

1. Jak se jmenují děti na obrázku?

.....

2. Kolik jim je let a do jaké třídy chodí?

.....

3. Zkus se představit svým kamarádům nebo spolužákům.

.....

4. Do jaké chodíš třídy? Jak se jmenuje tvoje paní učitelka?

.....

5. Nakresli sám sebe a krátce se představ jako Jáchym a Alžběta.

**PROCVIČOVANÁ SLOVNÍ ZÁSoba**

viz slovníček strana XX

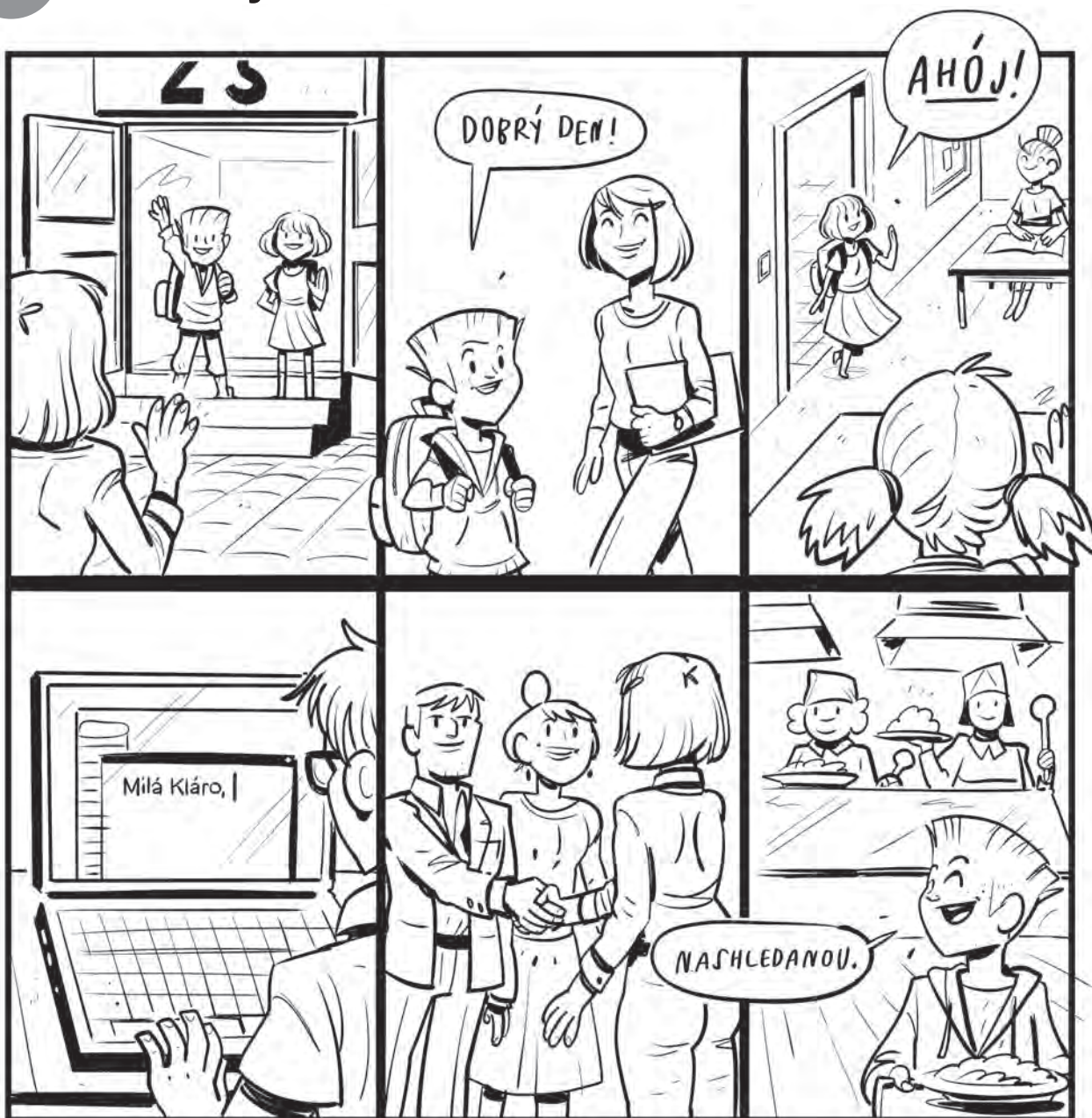
Jmenuji se

Jsem Je mi let. Chodím do třídy.

Bydlím v

Pozdravy: ahoj, dobrý den, na shledanou

2 Pozdravy



METODICKÉ POKYNY

Ve školním prostředí je velmi důležitou dovedností komunikace. Od žáků se očekává, že budou komunikovat způsobem, který je v dané situaci považován za adekvátní. Komunikační vzorce se však v jednotlivých kulturách a národech liší, někdy i zcela zásadně. Proto je velmi důležité, abychom žáka s odlišným mateřským jazykem připravili na náš „komunikační standard“ a naučili ho orientovat se v základních komunikačních situacích. Za velmi důležité považujeme potřebu těmto děním porozumět, pochopit je. Vhodná komunikace a vzájemné porozumění má totiž velmi silný vliv na budování vztahů s ostatními lidmi. Ve škole to platí ve vysoké míře, protože se jedná o vztahy a vazby trvalé. Pro žáky s OMJ může být těžké některé situace pochopit. Je proto vhodné se tomuto tématu věnovat a jednotlivé situace si osvojovat. V tomto ohledu máme na mysli jak komunikaci verbální, tak tu neverbální. Jednou z nejběžnějších a nejčastějších forem komunikace ve škole je zdravení. I když se na první pohled jeví jako jasná a srozumitelná záležitost, bude potřeba vysvětlit žákům rozdíl mezi jednotlivými formami pozdravů. I tady je potřeba vnímat, že neexistují jen jejich slovní formy, jejichž používání má také svá pravidla, ale i formy jiné – mávání, podávání rukou apod. Obrázky na tomto pracovním listě zobrazují různé formy pozdravů. Je možné je popisovat a zároveň upozorňovat na situační rozdíly. Na jejich základě lze také vytvářet a zkoušet různé konkrétní situace a trénovat tak používání jednotlivých pozdravů a forem zdravení.



ÚKOLY

1. Jaké znáš pozdravy? Jak se zdraví děti a jak dospělí?

.....

.....

2. Používají se při zdravení kromě slov ještě nějaká gesta? Jaká?

.....

.....

3. Jaké pozdravy se používají na začátku komunikace a jaké na jejím konci?

.....

.....

4. Znáš ještě jiné formy pozdravů? Popiš je nebo nakresli.

.....

.....

5. Pozdrav své spolužáky ve svém rodném jazyce.

.....

.....



PROCVIČOVANÁ SLOVNÍ ZÁSoba



viz slovníček strana XX

Základní fráze: Děkuji. Prosím.

Slovesa: zdravit, mávat, přijít, odejít

Některé části lidského těla a související: ruka, hlava, oči, úsměv, dospělý, dítě