

4.5 Ukázka individuálního vzdělávacího plánu pro žáka v základní škole – II. stupeň

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	IVAN		
Datum narození	2003		
Bydliště	OSTRAVA		
Škola	ZŠ OSTRAVA		
Ročník	8.	Školní rok	2016/2017
Vzdělávací program	RVP ZV (ŠVP Rádi se učíme)		

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	SPC Ostrava
Datum vydání doporučení / platnost doporučení	1. 9. 2016
Kontaktní pracovník ŠPZ	Mgr. David...
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne	1. 9. 2016
Zdůvodnění	
Jedná se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, který dle doporučení ŠPZ vyžaduje vzdělávání s využitím podpůrných opatření.	
Vstupní pedagogická diagnostika (aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností, návyků); provádí pedagog školy	
<p>Chlapec s diagnózou Aspergerův syndrom, s přidruženými reaktivními poruchami emocí a chování, přidružený projev poruchy aktivity a pozornosti; v intelektu výrazné disharmonie. Vážně schopnost udržet pozornost, orientace ve složitějších sociálních situacích a v kolektivu vrstevníků. Pracovní tempo je pomalejší, pod tlakem na výkon se objevují výraznější problémy v chování. Specifika v oblasti zájmů.</p> <p>Doporučen asistent pedagoga na celou dobu výuky, vzdělávání dle IVP, nutné zohlednit specifický kognitivní styl a osobnostní zvláštnosti vyplývající z diagnózy.</p>	

<p>Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP)</p>	<p>Adaptabilita a podpora samostatnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání vizualizovaných pomůcek podporujících adaptivní schopnosti a samostatnost (diář, přehledy zkoušení a písemných prací apod.); • prevence neadekvátních reakcí na změnu – dostatek informací ve vizualizované podobě s dostatečným časovým předstihem. <p>Sociální dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora asistenta pedagoga při navazování kontaktů s vrstevníky, posílení sociálně komunikačních kompetencí; • podpora asistenta pedagoga při uplatňování přiměřeného chování, dodržování společenských norem a pravidel (využívání vizuální podpory); • prevence problémového chování (nehodné komentování situace, nereálné požadavky na okolí ohledně dodržování dohodnutých pravidel – nízká flexibilita v jejich pochopení) – zajištění předvídatelnosti, vysvětlení možnosti výkladu pravidel (např. využívání klidové místnosti – v případě potřeby může v této místnosti trávit volný čas i jiný žák, ne pouze Ivan, místnost není pouze jeho – stanovení vizualizovaných pravidel, využití motivace). <p>Eliminace projevů impulzivitu a nepředvídatelných reakcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasně stanovená pravidla – výklad a informovanost; • zadávání přiměřeného množství práce, zařazování relaxačních přestávek; • podpora a pomoc při nejistotě a obavách ze selhání.
---	---

<p>Vyučovací předměty, které jsou realizovány podle IVP</p>	<p>Matematika, fyzika; anglický jazyk; zeměpis.</p>
--	--

<p>Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)</p>	
<p>Metody výuky (pedagogické postupy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metody respektující pedagogickou situaci – individuální výuka (částečně v hodinách matematiky, fyziky – výklad nové látky), skupinová výuka (při osvojování si a upevňování dovedností ve výše uvedených předmětech v menší skupině žáků s podporou asistenta pedagoga); • metoda přiměřenosti; • metoda vizualizace (využití vizuální podpory při orientaci v čase, při komunikaci s pedagogy a spolužáky při uplatňování přiměřených sociálních dovedností, přehledy gramatických pravidel v anglickém jazyce, tabulky vzorců do matematiky a fyziky, přehledy zkoušení a písemných prací);

<p>Metody výuky (pedagogické postupy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • metoda strukturalizace (struktura úkolů, jednotlivých činností); • metoda postupných kroků (při osvojování si nových dovedností – při nácvičku přiměřeného sociálního chování; při výkladu nové látky); • metoda přirozeného učení (učení novým sociálním a praktickým dovednostem v přirozených situacích, podpora formou motivace oblíbenou činností či zájmem); • metoda sociálních scénářů (využití při nácvičku sociálních dovedností); • metoda vytváření pravidel (písemně zpracovaná pravidla chování, především v oblasti komunikace s pedagogy a spolužáky, Ivan bude využívat k postupnému osvojování v různých sociálních situacích v průběhu vzdělávání); • metoda povzbuzování (posilování pozitivního chování a vědomé tlumení impulzivních reakcí – Ivan přijde za dospělou osobou a svěří se s problémem, sdělí, že brzy „vybuchne“, něco udělá /hodí předmětem, roztrhá sešit apod./ – nutná aktivní reakce dospělého, pochvala, povzbuzení, že Ivan situaci zvládl) – využívat v kombinaci s jinými metodami; • metoda zpevňování (upevňování již nabytých nebo získaných dovedností s podporou zpevňujícího podnětu – motivace).
<p>Úpravy obsahu vzdělávání</p>	<p>Matematika, fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omezit zapojení do skupinových aktivit, soutěživých kolektivních her; • respektovat specifika oblasti snížené flexibility myšlení a představitivosti – nutnost velmi názorného vysvětlení učiva. <p>Anglický jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávat jednodušší úkoly, které snáze zvládne i vzhledem k časové dotaci; • respektovat problémy se sluchovou diferenciací při poslechu textu – volit jednodušší individuální poslech např. s asistentem pedagoga. <p>Zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat specifika oblasti snížené flexibility myšlení a představitivosti – nutnost velmi názorného vysvětlení učiva, omezit práci se slepou mapou, respektovat pomalejší pracovní tempo a problémy s orientací v mapě.
<p>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání</p>	<p>Úprava očekávaných výstupů nebude realizována.</p>

Organizace výuky	<ul style="list-style-type: none"> • K orientaci v čase využívá rozvrh hodin, který je doplněný o časy přestávky, oběda a odchodu domů, diář pro zaznamenávání činností v delším časovém horizontu; • podpora asistenta pedagoga při střídání učeben – podpora samostatnosti – Ivan se bude orientovat dle vizualizovaného přehledu, asistent vykonává mírný dohled (zda si Ivan sbalí věci, odejde ze třídy, jde správným směrem do konkrétní učebny...), zasahuje v případech, že si Ivan neví rady nebo nevykonává požadované úkony; • pravidelné vykonávání relaxačních přestávek, možnost využití klidové místnosti dle potřeby (přestávka, vyučovací hodina); • podpora dobře vykonané práce motivačními pobídkami (možnost výkonu oblíbené činnosti); • pracovní místo má v lavici, která je umístěná v přední části třídy, Ivan sedí sám, asistent pedagoga přichází v situaci, kdy ho Ivan požádá nebo sám asistent vidí, že je potřeba usměrnit Ivanovu aktivitu, povzbudit ho, upozornit na změnu činnosti; • v případech výrazně nevhodného chování (nevhodné hlasité komentáře, výrazná nesoustředěnost, Ivan upozorní na vlastní přetlak ze situace, z přetížení, afektivní stav apod.) odchází s asistentem pedagoga ze třídy do klidové místnosti.
Způsob zadávání a plnění úkolů	<ul style="list-style-type: none"> • Ve většině předmětů jsou úkoly zadávány frontálně, asistent pedagoga žáka pouze monitoruje, sleduje, jak udrží pozornost, případně ho upozorní na zadané úkoly; žák plní úkoly společně se třídou, dle potřeby asistent pedagoga usměrňuje jeho pozornost a soustředění, případně mu poskytne pomoc; • v matematice, fyzice, anglickém jazyce a zeměpise jsou úkoly zadávány individuálně učitelem, případně dovysvětleny asistentem pedagoga; • liší-li se Ivanovo zadání od zadání pro ostatní žáky, je nutné s ním pracovat individuálně, dle konkrétní situace je možné pracovat mimo třídu; • úkoly v delším časovém horizontu jsou zadávány písemně s využitím pracovních schémat (přehledy zadaných úkolů, opakování, zkoušení); • způsob plnění písemných prací, testů, zkoušení dle individuální situace; většinou ve třídě, samostatně na svém pracovním místě, pokud to situace vyžaduje (nutno zajistit klid bez rušivých vlivů, které odvádí Ivanovu pozornost), pracuje mimo třídu v prostorách kabinetu s podporou asistenta pedagoga nebo je individuálně zkoušen pedagogem, který ho povzbuzuje, udržuje jeho pracovní tempo, usměrňuje pozornost a dohlíží na postup práce; • při práci ve skupině je nutné skupinu předem připravit (tolerantní spolužáci), Ivanovi zadat konkrétní úkol, seznámit ho s rozsahem a obsahem práce, s podporou asistenta pedagoga; • využití motivačních pobídek při zadávání a plnění úkolů (např. práce na PC, využití oblíbených činností a jejich propojení se zadáním – Ivan se zajímá o fungování elektroniky, umí opravit např. rádio).