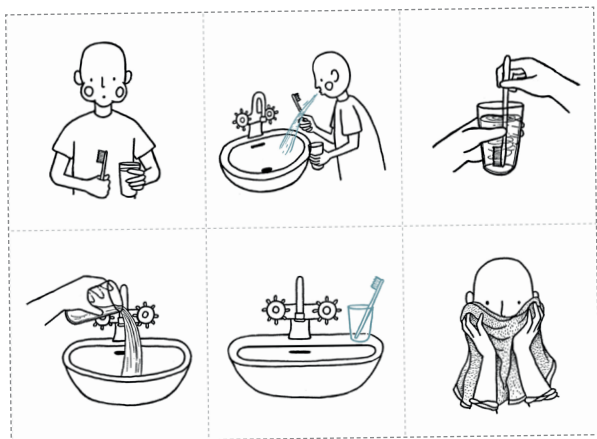


## Výroba procesuálního schématu

Při samotné realizaci podoby schématu nejvíce doporučujeme si dané schéma zalaminovat, zajistíme tak jeho větší trvanlivost. Obzvláště používáme-li schéma v koupelně, kde je předpoklad kontaktu s vodou a vlhkostí, by se neošetřené obrázky mohly lehce zničit.

Schéma pak můžeme rozstříhat na jednotlivé obrázky, ale lze jej ponechat i v pásu či tabulce, záleží na preferencích konkrétních uživatelů. Jednotlivé obrázky lze flexibilněji měnit dle potřeby dítěte. Pokud např. zjistíme, že dítě potřebuje o krok víc, či naopak je některý krok zbytečný, jednoduše obrázek přidáme nebo jej naopak odebereme. Pro větší transparentnost můžeme s dítětem jednotlivé hotové úkony ze schématu odstraňovat (dítě se tak orientuje, který krok právě ukončilo a který jej naopak čeká). Celý pás či tabulka se zase lépe transportují, obrázky z nich nepadají. Tabulku můžeme dítěti jednoduše kamkoliv přenést.



č. 1 schéma v podobě tabulky

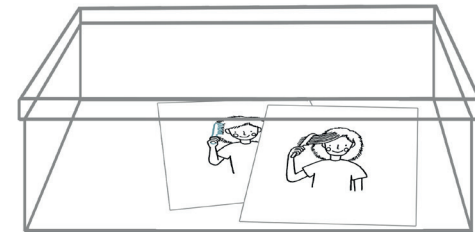
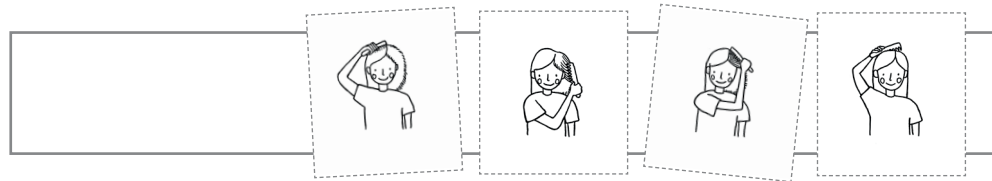


č. 2 schéma v podobě pásu



č. 3 schéma v podobě jednotlivých obrázků

- Odstraněné obrázky je dobré ukládat na stálé místo, nenechat dítě, aby je rozhazovalo okolo sebe. Toto místo můžeme vyznačit např. košíčkem či krabičkou pod lištou, kapsou vedle lišty. Můžeme je od dítěte zpočátku i sbírat, nedochází tak ale k plnému posílení samostatnosti dítěte – dítě nás stále potřebuje pro odkládání obrázků.
- Obrázky lze dítěti také ukazovat jednotlivě, dítě tedy nevidí celý proces, ale pouze jeden krok.
- Aktuální kroky lze na schématu označit šipkou nebo jednotlivé obrázky rámovat okénkem. Šipka ukazuje na aktuální činnost nebo ji v případě okénka rámuje.



### Odebírání podpory při práci se schématem

Pokud dítě začne dle schématu pracovat, je dobré ho zpočátku plně podporovat. Až budeme mít pocit, že si je dítě úkony jistější, můžeme začít pomalu svoji podporu stahovat. Odebírání podpory může mít podobu:

- Menšího fyzického či verbálního vedení (fyzické vedení ustupuje/zaměníme je za verbální/ustáváme zcela v komentování kroků hygieny/od dítěte se postupně fyzicky vzdalujeme).
- Snižování motivace sociální i hmotné (odměňujeme nikoliv každý úkon, ale každý druhý/odměnu dítě dostane až po ukončení dané činnosti hygieny/celkovém umytí).

