

CO JE OBSAHEM VÝUKOVÉ SADY DO ŠKOLY S PŘEHLEDEM

Komplexní výukový materiál Do školy s přehledem je určen pro práci s dětmi v předškolním věku od 5 do 7 let. Obsahuje dva tištěné produkty.



Do školy s nadhledem – Sada pracovních listů pro předškoláky s metodickým návodem

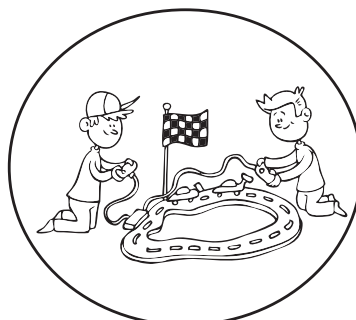
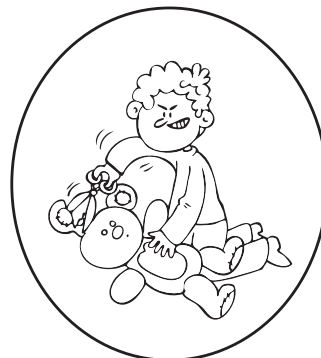
Sada pracovních listů pro předškoláky s metodickým návodem (neboli pracovní listy pro učitele s metodikou, zkráceně PUM) obsahuje cca osmdesát kopírovatelných pracovních listů ze sedmi oblastí, ve kterých by se mělo předškolní dítě rozvíjet (sociální učení, grafomotorika, zrakové vnímání, orientace v čase a prostoru, předmatematické představy, sluchové vnímání a slovní zásoba a logopedie). Materiál vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zohledňuje požadavky na jednotlivé očekávané výstupy. V každé z oblastí může pedagog vybírat ze širší nabídky pracovních listů různé obtížnosti. Každé oblasti předchází metodický úvod. Na jednotlivých listech vyučující najde zadání pro žáka, stručné metodické doporučení, jak se cvičením pracovat, odkaz na příslušné očekávané výsledky učení, ke kterým list směřuje, a případně odkaz na příslušnou stranu v sešitu pro žáka (PS) viz nákres na str. 5.

Pracovní sešit pro předškoláky (PS) obsahuje vybrané pracovní listy napříč jednotlivými oblastmi. Je určen pro samostatnou celoroční práci dítěte v posledním ročníku mateřské školy nebo v přípravné třídě. Vyplněný může sloužit jako portfolio předškoláka. U každého cvičení najdeme zadání pro žáka a odkaz na příslušnou stranu v sešitě pro učitele (PUM).



Do školy s nadhledem – Pracovní sešit pro předškoláky

JINÝM NEDĚLÁM NIC, CO SE ANI MNĚ NELÍBÍ!



Jak se chováme ve školce, aby se nám v ní líbilo? Škrtni obrázky, kde se děti nechovají podle pravidel. Vysvětli kamarádovi/kamarádce, jak by se děti měly chovat správně.



V tomto listu se snažíme dětem vštípit filozofický a morální postoj k životu vycházející z biblického: „Co nechceš, aby ti jiní činili, nečiň ty jim.“ Druhotně si zde děti procvičují grafomotoriku a seznamují se s instrukcí Škrtni (křížek).



PS 2



Směřuje k OVU: KOS-000-000-PV1-001 **Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.**
DPS-ZEH-Q00-PV1-003 **Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.**



Zadání pro žáka



Metodická doporučení, jak se cvičením pracovat, případně čím ho doplnit.



Odkaz na stranu v žákovském (PS) / učitelském (PUM) sešitě



Očekávané výsledky učení (OVU), ke kterým list směřuje.

II. Grafomotorika

Koordinace ruky a oka

Grafomotorika je součástí biologické oblasti zaměřené na zdravý rozvoj dítěte. Cílem této oblasti je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti. Zvládnutá grafomotorika pozitivně ovlivňuje školní úspěšnost dítěte.

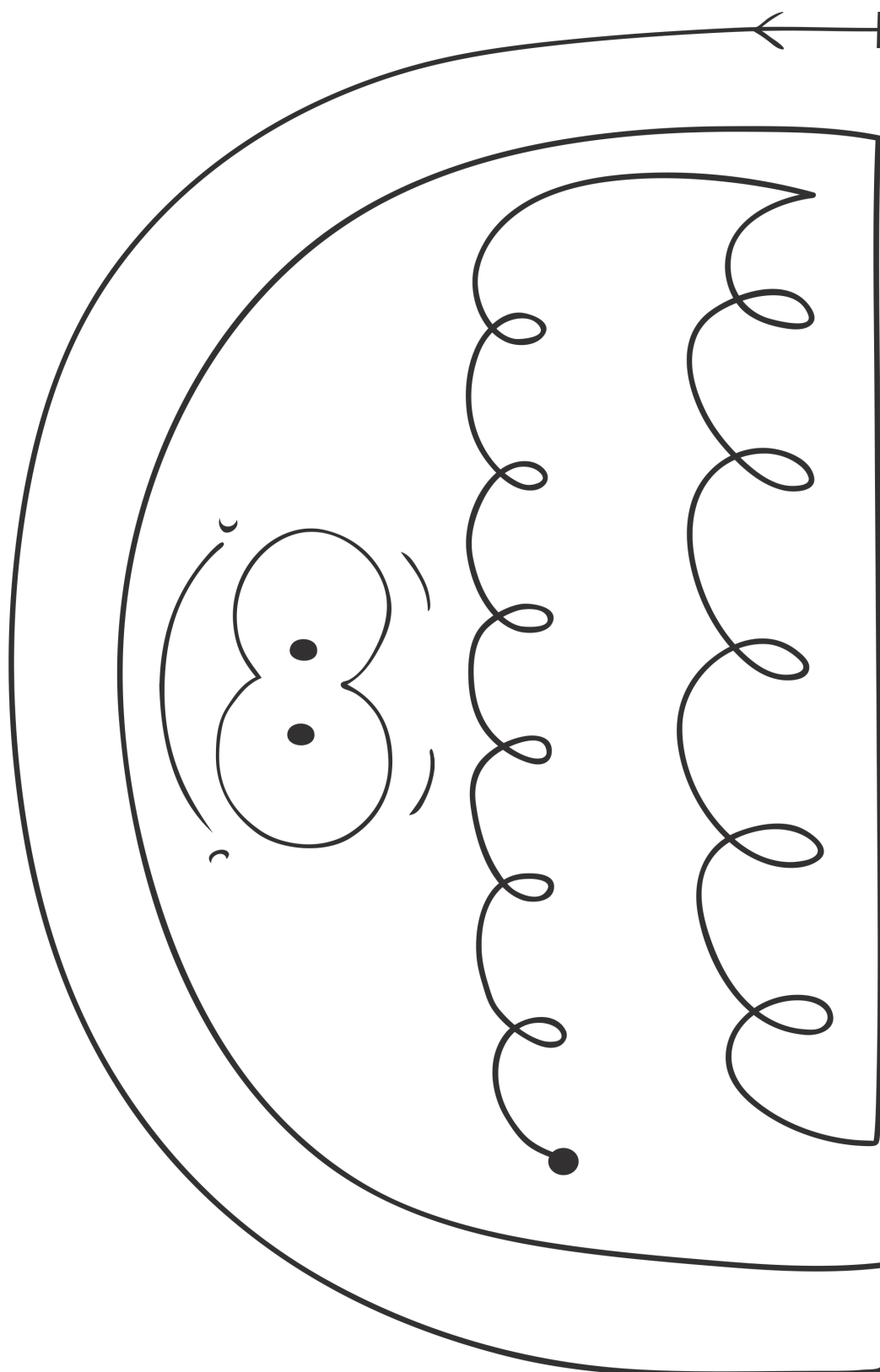
Grafomotorika je soubor činností vykonávaných při kresbě a psaní, na jejichž provedení se významně podílí koordinace ruky a oka. Úroveň této schopnosti se odvíjí od úrovně hrubé motoriky, jemné motoriky, vizuomotoriky a motoriky očních pohybů. Všechny tyto dovednosti spolu musí spolupracovat, a pokudhává-li jedna z nich, ovlivní to celkový projev kresby i písma.


Z čeho vychází grafomotorický projev, je zcela jednoduché – z touhy člověka zanechat po sobě stopu. První experimenty začínají u dětí už v roce a půl a bývají prováděny např. u jídla. Jedná se třeba o rozmazání jogurtu prstem po stole, strkání prstů do písku, hlíny nebo kreslení klacíkem – sluníčky počínaje, spirálovitými šneky konče. Děti experimentují s vědomím, že zanechávají stopu. Grafomotorický projev u dítěte vychází i ze správného psychomotorického vývoje. Vše spolu souvisí jako celek, jako kolečka v hodinkách, která když správně šlapou, vše se vyvíjí v harmonii, pokud se ví, jak správně na to. Rozvoj hrubé motoriky v prvních dvou letech života je pro pozdější schopnosti jemné motoriky, grafomotoriky a vizuomotoriky jakýmsi stavebním kamenem.


Jak se u dětí projevují grafomotorické obtíže způsobené nedostatečným rozvinutím žádoucích schopností?

Grafomotorické obtíže jdou často ruku v ruce s oslabenou jemnou motorikou a přirozenou šikovností třeba při sebeobsluze. Časté jsou i dyslálické projevy řeči, mnohočetná patlavost. Jenže v současné době takových dětí přibývá i vlivem sedavého způsobu života a nedostatkem pohybových aktivit.

V prvopočátcích se dítěti nedaří vést řízeně čáru, křivku z bodu A do bodu B. Může za to nevyvinutá souhra ruky a oka, je tedy důležité, aby dítě trénovalo již od útlého věku různé třídění předmětů, navlékání či provlékání, tedy aby manipulovalo s drobnými předměty a zastrkávalo je do otvorů. Stačí k tomu kamínky a malá láhev, úzké hrdlo nebo třeba párátka a slánka, děti takové činnosti milují.



 **Sladký meloun plný šťávy, projedeme všechny čáry. Začínáme u šipečky, skončíme u velké tečky.**

 **Jedním tahem znamená nezvedat tužku z papíru a sledovat směr linky. Procvičujeme spolupráci ruky a oka, zároveň cíleně uvolňujeme zápěstí a paži ve všech směrech. Cvik je lepší provádět ve stoje, papír leží na stolku a paže je uvolněná v loketním a zápěstním kloubu.**

 PS 8

 Směřuje k OVU: DJT-PHJ-000-PV1-005 **Zvládá základy grafomotoriky.**