

Čteme sami

# Kouzelné pastelky

Marcela Kotová

ilustrovala Petra Vybíhalová



## Pracovní listy pro 1. a 2. ročník ZŠ

Bezplatný metodický materiál pro podporu čtenářské gramotnosti žáků základních škol. Všechna práva vyhrazena. Určeno pro využití při výuce. Bez předchozího písemného souhlasu Knižního klubu Fragment je zakázána další publikace nebo úprava jakéhokoli materiálu nebo jeho části. V pracovních listech byly využity ilustrace Petry Vybíhalové.

FRAGMENT

KNIŽNÍ KLUB  
FRAGMENT

Vážení kolegové,

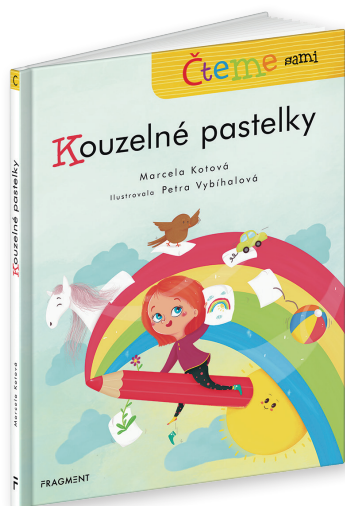
následující soubor pracovních listů je určen pro žáky 1. a 2. ročníku základních škol.

Pracovní listy pro vás tentokrát připravila Mgr. Kateřina Grünwaldová.

Jednotlivé úkoly mají za cíl:

- rozvoj čtenářské gramotnosti
- rozvoj schopnosti porozumění textu
- rozvoj schopnosti práce s textem
- rozvoj empatie
- podporu kritického myšlení
- podporu schopnosti orientace v textu
- rozvoj schopnosti vyhledávat, třídit a používat informace
- utváření vztahu k mateřskému jazyku a literatuře
- rozvoj kreativity
- práce s ilustrací
- rozvoj slovní zásoby
- práce s rýmy
- čtení s předvídáním
- podporu kladného vztahu ke čtení

Pracovní listy lze využít pro samostatnou či skupinovou práci dětí. Jsou rozděleny podle kapitol v souladu s rozmístěním otázek k textu již obsažených v knize. Každé ze dvou částí kapitoly je tedy vždy věnováno samostatné cvičení. Úkoly nedublují otázky k textu, lze tedy pracovat s obojím. Pokud mají úkoly jednoznačné řešení, najdete je v souboru řešení.



KNIŽNÍ KLUB  
FRAGMENT

1.

---

Jméno

## Úvod ke knize

1. Jak se jmenuje knížka? Dopln:

K \_ \_ z \_ \_ n \_ \_ p \_ s \_ \_ l \_ y

2. Jak by pastelky třeba mohly kouzlit?

---

3. Nakresli nějaký jednoduchý malý obrázek (hvězdičku, kolečko, čárku,...) každou ze svých pastelek. Kolik obrázků jsi nakreslil/a?

Nakreslil/a jsem \_\_\_\_\_ obrázků, protože mám \_\_\_\_\_ pastelek.

4. Knihy mají většinou autora – to je člověk, který je napíše. Jak se jmenuje autorka této knihy?

M \_ \_ \_ \_ \_ a K \_ \_ \_ \_ \_ á

**5. Taký mají ilustrátora – to je člověk, který nakreslí obrázky. Jak se jmenuje?**

P \_ \_ \_ a Vy \_ í \_ \_ \_ \_ á

**6. Co jsi zjistil/a? Zakroužkuj!**

- a) Autor i ilustrátor jsou pánové.
- b) Autorka i ilustrátorka jsou dámy.
- c) Jeden z nich je pán a druhý dáma.

**7. Prohlédni si dobře knížku, prolistuj stránky a prozkoumej obrázky.**

Líbí se Ti obrázky? \_\_\_\_\_

Jaké číslo má stránka, na které je nejhezčí obrázek? \_\_\_\_\_

Co je na něm? \_\_\_\_\_

**8. Zkus ten vybraný nejhezčí obrázek nakreslit Ty sám/sama!**

## 2.

---

Jméno

# Vánoční dárek

**1. Co ses dozvěděl/a na prvních třech stránkách? Škrtni to, co není pravda!**

Jsou **Velikonoce** – **Vánoce**.

Tomík je Kaččin **mladší** – **starší** bráška.

Kačka byla z pastelek **nadšená** – **zklamaná**.

**2. Kačka namalovala pejska. Teď se soustřed'! Namaluj přesně to, co se píše v textu, tedy:**

Hlavu, čumák, oči, uši, tělo, čtyři nohy a ocásek.

**Ale to, co nakreslíš, NESMÍ být pejsek! Co tedy nakreslíš?**

---

**Pozor, kdyby to obživlo! Ať se toho nikdo nelekne!**

# 3.

\_\_\_\_\_

Jméno

## Kačka čaruje

**1. Umíš číst pozorně? Přečti si věty. Napiš za ně ANO nebo NE podle toho, zda jsou pravdivé.**

Kačka namalovala medvídku usínáčka. \_\_\_\_\_

Pejsek vzal dědu na policii. \_\_\_\_\_

Kačka dala mamince obrázek růže. \_\_\_\_\_

Brouček snědl vanilkové rohlíčky. \_\_\_\_\_

**2. Kačka udělala rodičům velikou radost. Nakresli, co bys pro někoho blízkého vyčaroval/a ty. Pak doplň větu.**

Nakreslil/a jsem \_\_\_\_\_

pro \_\_\_\_\_, protože \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 4.

---

Jméno

## Čarování se nedaří

**1. Najdi jména dětí, které určitě chodí do Kaččiny třídy. Vybarvi je žlutě!**

Kačka	Fík	Šebestová
Zuzka	Kubík	Terka
Čenda	Lucinka	Tomík
Fanynka	Mach	Toník

**2. Nakresli všechny puntíky, které už Kačka od paní učitelky dostala:**

**3. Nakresli, jak bude vypadat Kaččina maminka, až si přečte poznámku v žákovské knížce.**

## Maminka se zlobí

### 1. Spoj začátky vět s jejich konci:

Maminka se na Kačku zlobila,

protože se v pokojíku  
objevil živý ptáček.

Kačka hlídala Tomíka,

protože dostala poznámku.

Tomík měl velikou radost,

protože maminka potřebovala  
uklízet.

### 2. Vylušti tajnou řečí napsané věci, o kterých holky mluvily. Vyber to, co NENAKRESLILA žádná z nich a nakresli to sám/sama:

aktázíl

čím

tábuK ýtahor

akčok

*Nápověda: čti slova pozadu*



## Kačenka je nemocná

**1. Seřaď události tak, jak šly za sebou. U té, která se stala jako první, napiš jedničku, u druhé dvojku atd. Pokračuj až k sedmičce. Pracuj se spolužákem/spolužačkou.**

\_\_\_\_\_ Kačence nebylo ráno dobře.

\_\_\_\_\_ Maminka nechala Tomíka u babičky.

\_\_\_\_\_ Maminka naměřila Kačence vysokou teplotu.

\_\_\_\_\_ Maminka s Kačkou šly do lékárny pro léky.

\_\_\_\_\_ Maminka s Kačenkou šly k paní doktorce.

\_\_\_\_\_ Paní doktorka zjistila Kačce angínu.

\_\_\_\_\_ Maminka s Kačkou vyzvedly Tomíka u babičky a všichni šli domů.

**2. Úkol pro šikulky: Jaké jméno má Kačka napsané na žákovské knížce? Napište celé správné jméno i příjmení:**

---

---

Jméno

**3. Na obrázku něco důležitého chybí. Podívej se dobře na Kačenčin obličej a domaluj to!**



## Milá návštěva

**1. Maminka připravila pro děvčata občerstvení. Škrtni to, co maminka návštěvě určitě nenabídla:**

Žízaly se švestkami

Rozblemcané utěrky

Křížaly z jablíček

Křupavé sušenky

Obložené chlebíčky

Ovocný čaj

Obložené vidličky

Ovocný čas

Brambůrky

Čerstvou mrkvičku

Traktůrky

Českou krabičku

**2. Vybarvi co nejvěrněji! Rostlinka brusinka se trochu podobá borůvkám, jen listy jsou lesklé, hodně tmavě zelené a kulatější. A jakou barvu mají plody, víš od Kaččina tatínka.**



## Ztracené pastelky

**1. Děti se učily, co je to rým. Ty už to také víš, a tak můžeš zakroužkovat všechna slova, která se s tím základním rýmují!**

**Sluníčko** – kafičko – políčko – deštíček – okolo – vajíčko

**Mrak** – drak – prak – hrách – lopata – dort – zrak – vrak

**Deštíček** – deštníček – Janíček – kelímek – pivo – topič

**Blesky** – hromy - třesky – plesky – hezky – bouřky - desky

**2. Co mají tučně vtištěná slova společného?**

---

**3. Vyber vždy jedno slovo, který nejlépe odpovídá tomu, co postava cítí.  
Podtrhni.**

**Kačenka je**

smutná

natěšená

ustrašená

**Tatínek jedná**

naštvaně

klidně

vesele

**Maminka je**

šťastná

trochu rozzlobená

vyděšená

**Láďa se**

raduje

stydí a zlobí zároveň

vytahuje

**4. Nakresli obličej jednoho z nich tak, aby byl pocit jasně vidět.**

## Kamarádky navždy

### 1. Ajaj! Kačence vůbec není dobře! Doplně věty:

Kačenka měla \_\_\_\_\_ z nových pastelek.

Jenže nové pastelky vůbec nejsou \_\_\_\_\_.

Kačenka je \_\_\_\_\_.

Taky se zlobí na Ládíka, že jí ty pravé pastelky \_\_\_\_\_.

Navíc se bojí, že bez kouzlení o ni holky nebudou mít zájem

a ona přijde o \_\_\_\_\_.

### 2. Jak podle tebe příběh dopadne?

---

---

---

### 2. Zuzka s Terkou Kačence ukázaly, jak vypadá správné kamarádství. Nakresli svého nejlepšího kamaráda/svoji nejlepší kamarádku.

# 10.

\_\_\_\_\_

Jméno

**1. Teď vyzkoušíme tvoji paměť! Doplně slova tak, aby v seznamu bylo všechno, co Kačka namalovala KOUZELNÝMI pastelkami:**

p \_ j \_ \_ k

u s í \_ á \_ \_ k m \_ \_ v í \_ \_ k

z l \_ \_ ý k \_ \_ á r s k \_ \_ m i

p \_ á \_ e k

l í \_ á \_ \_ a

m \_ č

č \_ \_ \_ \_ á d a

b r u \_ \_ \_ \_ y

ž \_ \_ a

Líbila se ti knížka? \_\_\_\_\_

Kolik měla knížka stránek? \_\_\_\_\_

Jak dlouho jsi ji četl/a? \_\_\_\_\_

Jakou knížku by sis chtěl/a přečíst příště? \_\_\_\_\_