



Pracovní listy pro 2. ročník ZŠ



Bezplatný metodický materiál pro podporu čtenářské gramotnosti žáků základních škol. Všechna práva vyhrazena. Určeno pro využití při výuce. Bez předchozího písemného souhlasu Klubu mladých čtenářů Albatros je zakázána další publikace nebo úprava materiálu nebo jakékoli jeho části. V pracovních listech byly použity ilustrace Jiřího Bernarda.



Vážení kolegové,

předkládáme vám pracovní listy, které navazují na knihu Petry Braunové Johana s nosem nahoru. Jsou určené pro žáky 2. ročníku základních škol. Vzhledem k tématu letního tábora, který absolvuje dívka po první třídě, je doporučujeme využít ve 2. pololetí jako vzpomínku na loňské prázdniny a těšení na prázdniny budoucí.

Jednotlivé úkoly mají za cíl:

- rozvoj čtenářské gramotnosti
- rozvoj schopnosti porozumění textu
- rozvoj schopnosti práce s textem
- podporu sociálních a komunikačních dovedností
- rozvoj empatie
- porovnávání prožitků literárního hrdiny s vlastními zkušenostmi
- podporu kritického myšlení
- podporu orientace v textu
- rozvoj schopnosti vyhledávat, třídit a používat informace
- utváření vztahu k mateřskému jazyku a literatuře
- rozvoj kreativity

Pracovní listy lze využít pro samostatnou či skupinovou práci dětí. Jsou rozdělené podle jednotlivých kapitol, ke každé kapitole je zpracován krátký úkol. Pokud mají úkol jednoznačné řešení, najdete je v souboru řešení.

Pracovní listy pro vás tentokrát zpracovala Mgr. Kateřina Grünwaldová.

Klub mladých čtenářů Albatros již přes 50 let spolupracuje s více než 4000 mateřských a základních škol v České republice na rozvíjení čtenářské gramotnosti dětí. Pro školy připravuje pravidelné nabídky dětských knih za zvýhodněné ceny, metodické materiály k vybraným knihám a také řadu soutěží a literárních besed pro děti. Více informací o možnostech spolupráce škol s Klubem mladých čtenářů Albatros najdete na www.kmc.cz.



Jméno

Johana s nosem nahoru – seznámení s knihou

Prohlédni si dobře knížku, prolistuj stránky a prozkoumej obrázky.

Líbí se ti obrázky? Který se ti zamlouvá nejvíc? Na jaké je stránce? Co je na něm?

O čem asi knížka bude? Co myslíš?

Pospojuj, co k sobě patří:

Albatros

Ilustrátor nebo
ilustrátorka knížky

Jiří Bernard

Nakladatelství

Petra Braunová

Člověk, který
nakreslil obrázky.

Místo, kde vydávají knížky.

Autor nebo autorka knížky

Člověk, který
napsal text knížky.

1.

Jsem nejlepší!

Odpovídej na otázky.

Co měla Johanka na vysvědčení?

Co si Johanka kromě vysvědčení nese ze školy a proč?

Johanka o sobě říká, že je ve všem nejlepší. Myslíš, že to je pravda? Proč?



Konec, nebo začátek?

*Přečti si tyto věty. Je to pravda? Pak napiš za větu ANO.
Pokud to pravda není, napiš NE.*

Johančin děda sbírá známky.

V Johančině pokoji je nepořádek, protože mamince se porouchala pračka.

Johanka skáče po kufru, protože si ho plete s trampolínou.

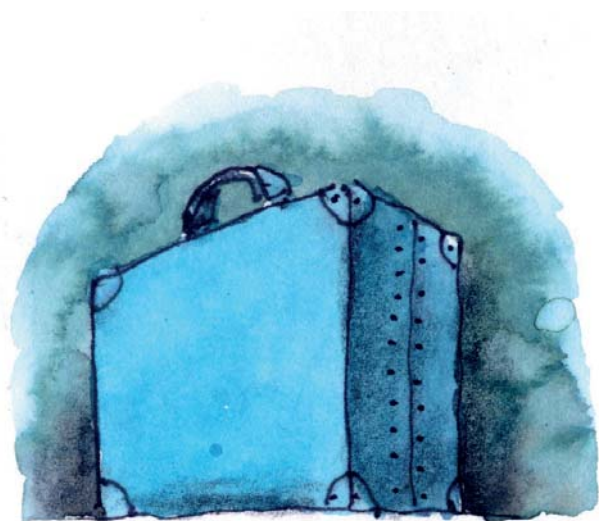
Johanka si nemůže vzít na tábor panenku, protože je moc velká.

Johanka si chce s sebou na tábor vzít vysvědčení.

Johanka je dobrá pomocnice v kuchyni.

Johanka dostala od tatínka za vysvědčení obrovskou čokoládu.

Tatínek si myslí, že z celého dne byly nejlepší mamčininy řízky.



Nekonečné čekání

*Johanka se chystá na tábor a přemýšlí, co ji tam čeká. A co ty?
Odpovídej na otázky.*

Už jsi někdy jel/jela na tábor, nebo třeba do školy v přírodě bez rodičů?

Těšil/těšila ses?

Bál/bála ses?

A spal/spala jsi někdy ve spacáku? Kde?

Řekl ti někdy někdo, že máš nos trochu nahoru? Kdy?

Co tím „nosem nahoru“ lidé myslí?



Tábor

Vyber správné konce následujícím větám. Ty nesprávné konce škrtni.

Uprostřed táborové louky je vysoký dřevěný stožár, na kterém **vlaje stuha – visí vlajka – sedí sova.**

Na louce se usmívá několik mladých lidí. Jsou tu tři dívky a **pět žen – devět trpaslíků – pět mladých mužů.**

Johanka je ve třetím holčičím oddílu s **Pavlínkou – Leontýnkou – Stázinkou.**

Tmavovlasá slečna v tričku a modrých legínách se jmenuje **Johanka – Klárka – Zuzka – Kája.**

Oddíl, ve kterém je Pavlínka, se nazývá **Lvíčata – Tygřata – Telata.**

Nakresli, jak podle tvých představ vypadal Johančin tábor.

5.

Jméno _____

Kdo je kdo?

Zkus se zamyslet nad následujícími otázkami.

Kdyby ses na táboře měl/měla představit a říct něco o sobě, co bys řekl/řekla?

Co si myslíš o tom, co o sobě řekla Johanka?

Co si myslíš o Pavlínce?



6.

Jméno

Táborové dělení

Spoj jména holčiček s pracemi, které děti dostaly na starost:

Johanka	ohlídá, aby se nikde neválely papírky od bonbonů nebo od čokolády
Klárka	bude dohlížet, aby nikdo nezapomněl věci na louce
Lucka	před obědem utře vlhkým hadříkem stůl

Jak bys ty zkusil/zkusila povzbudit Pavlítku, aby se jí na táboře líbilo?

Hra na oblíbeného

My si také zahrajeme hru, ale ne na oblíbeného, ale na empatického. Empatický je ten, kdo umí dobře odhadnout, co lidé kolem něj cítí a prožívají. Zkus, jak ti to půjde.

Jak se podle tebe při hře na oblíbeného cítila Pavlínka?

Jak by ses na jejím místě cítil/cítla ty?

Jak se podle tebe při hře na oblíbeného cítila Johanka?

Proč se děvčata k Johance příliš nehrnula?



Noční hlídka

*Přečti si tyto věty. Je to pravda? Pak napiš za větu ANO.
Pokud to pravda není, napiš NE.*

Zuzka děvčatům oznámila, že je dnes čeká důležitý úkol. _____

Lvíčata budou celou noc střežit tábor. _____

Dívky budou hlídat po trojicích. _____

Každá trojice bude hlídat hodinu. _____

Na hlídku dívky dostanou erární mobil, aby věděly, kolik je hodin. _____

Kdo s kým hlídá, se určilo podle abecedy. _____

Hlídky musejí obzvlášť pečlivě střežit táborovou vlajku. _____

Každá dívka dostala na hlídku stříbrnou píšťalku. _____

Dívek ve Lvíčatech je dvanáct. _____

Strašidelná služba

Dokonči věty:

Johanku a Pavlítku budí Majda ve čtvrt _____.

Majda jim radí, aby si vzaly baterky a _____.

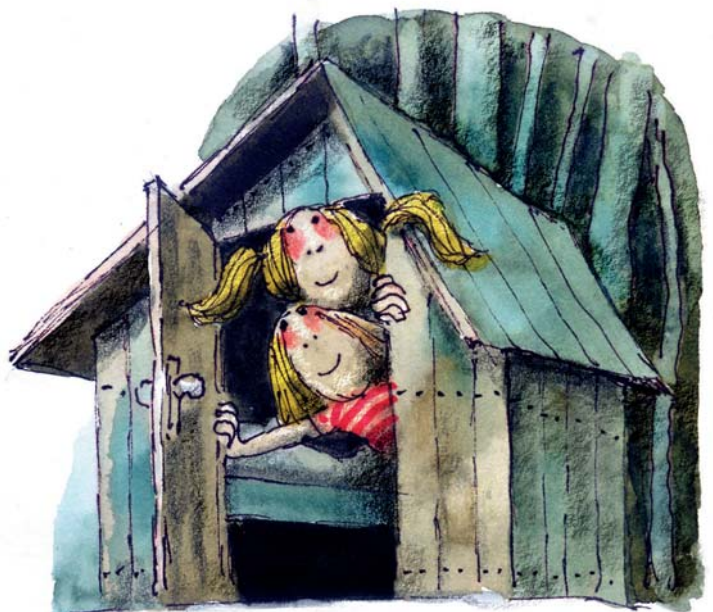
Všechny tři dívky si na sebe oblékly jenom tričko a _____.

Nejdřív jdou děvčata obhlédnout _____.

Kuchyně ve tmě vypadá jako _____.

Johance se chce na _____.

Do domečku umýváren se záchody zapadnou najednou všechny
_____.



Kdo se bojí, nesmí do lesa

Seřaď události tak, jak šly za sebou. Za první větu napiš jedničku, za druhou dvojku a tak dále, až za poslední větu napíšeš osmičku.

Děvčata mají žízeň.

Děvčata se vydávají do jídelny ve srubu u lesa.

Děvčata slyší praskání větví za jídelnou.

Dívky se dohodnou, že praskání způsobilo nějaké zvíře, nejspíš ježek.

Do konce hlídky zbývá už jen pět minut.

Je půl dvanácté.

Pavλίnka svítí baterkou k jídelně.

Praskání přestalo. Nikoho není vidět.

11.

Jméno

Výměna stráží

Nakresli ilustraci k poslednímu odstavci kapitoly.

Kde je vlajka?

Zkus se zamyslet, jaké pocity mohly dívky prožívat v průběhu této kapitoly. Ty, které ti připadají možné, zakroužkuj. Ty, které považuješ za vyloučené, škrtni.

Dívky mohly cítit

- | | | |
|---------------|------------------|-----------|
| ★ stud | ★ zlost | ★ radost |
| ★ rozčilení | ★ nespravedlnost | ★ nadšení |
| ★ rozpačitost | ★ strach | ★ odvahu |
| ★ pobavení | ★ únavu | ★ naději |

Který z těchto pocitů bys asi nejsilněji na jejich místě pociťoval/pociťovala ty?

Už ses tak někdy cítil/cítěla? V jaké situaci? _____



Přiznání

Prohlédni si dobře obrázek na straně 54.

Napiš, jak se jmenují všechny postavy, které jsou na něm nakreslené:

Co zrovna lidé na obrázku dělají?

Dopis

Napiš jinými slovy, co znamenají podtržené výrazy:

Pěkně sukně! Na hlídku jako vyšité. _____

No, pěkně jste to vymňoukly! _____

Taky si mohli vlajku nechat navěky. _____

Johanka rychle slova spolkne. _____

Pavlíčka usnula, jako by ji do vody hodil. _____

Silná čtyřka

Děti se chystají do boje o svoji vlajku, ale nevědí, co je čeká. Jak se rozhodla Lvičata? Napiš, v čem vynikají dívky, které byly vybrány.

Johanka

Lenka

Pavlinka

Majda

Kdyby ses do podobného neznámého boje měl/měla pustit ty, co myslíš, že bys mohl/mohla nabídnout? Co ti velmi dobře jde?

Překvapivý souboj

Co se vlastně v této kapitole stalo? Doplňuj věty svými slovy:

Před druhou hodinou se celý tábor ze Sluneční zátoky vydal k lesu. Tam na ně čekala spousta dětí. Neměly na sobě normální oblečení, ale

Vedoucí druhého tábora všechny přivítala. Vysvětlila, že vlajku nevzali se zlým úmyslem, ale proto, aby

Barevné děti předaly dětem ze Sluneční zátoky dar. Každý dostal vlastnoručně

Barevný tábor zahájil souboj o vlajku. Děti se postavily do řady a

V táboře dětí ze Sluneční zátoky zavládl zmatek. Nikdo nevěděl, co dělat. Vtom vystoupila Pavlínka, uklonila se a

Pavlínka zpívala _____

Nakonec Pavlínka získala _____

Táborový oheň

Zamysli se nad otázkami a odpověz na ně.

Proč Johanka zrudla, a dokonce se rozplakala?

Jak se Johanka v tu chvíli cítila?

Cítil/cítila ses někdy podobně jako Johanka? Při jaké příležitosti?

Znáš nějakou písničku, kde se zpívá o moři nebo o lodkách? Napiš sem kousek:

Máš pocit, že víš, kterou píseň Pavlínka a dívky zpívaly? Co si o tom myslí tvoji rodiče, nebo paní učitelka?

Nekonečné loučení

Kdo říkal nebo prožíval to, co je v následujících větách? Jeho/její jméno napiš na řádky.

Diví se, že nemá nic nového,
a stejně se jí věci nevejdou do kufru. _____

Je zvědavá, jak se děvčátkům na táboře líbilo. _____

Zatrne jí v zátylku. Má strach, že by mohla
být stejně neoblíbená jako na začátku tábora. _____

Chce vědět, proč Johanka brečí. _____

Je zvědavý, jestli na táboře nikoho nenechali. _____

Přišla jí naproti celá rodina –
maminka i tatínek, dědeček i babička. _____

Musí toho tolik vyprávět! _____



Jméno

...a na závěr

Která z postav knížky se ti nejvíc líbila? Co tě na ní zaujalo, čím je ti blízká?

Jak se ti knížka četla? Šlo to snadno, obyčejně, nebo těžce? Proč?

Líbilo by se ti stát se na chvíli jednou z postav příběhu? Čím bys byl/byla a proč?

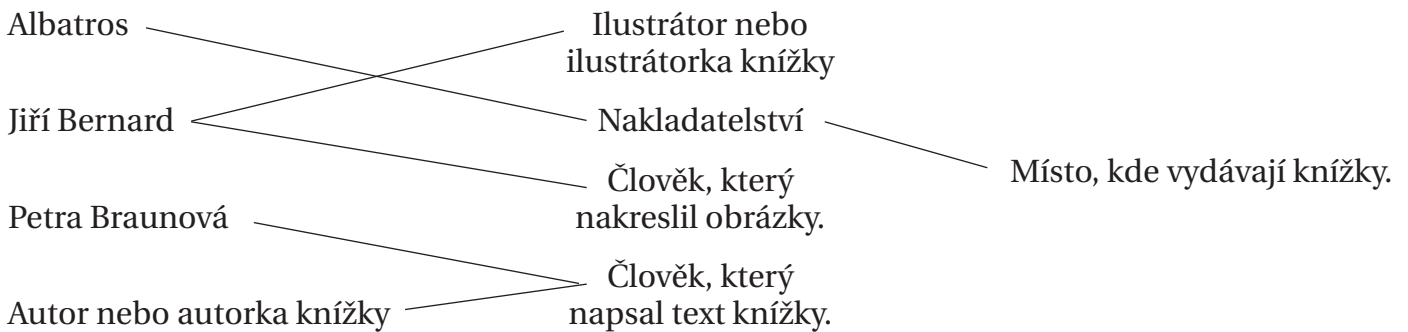
Kam se chystáš na prázdniny?

Pro detektivy – Zjisti, jestli autorka knížky napsala i něco jiného.

Myslíš, že bys měl/měla chuť si to přečíst?

Johana s nosem nahoru – klíč

Pospojuj, co k sobě patří:



Jsem nejlepší!

Co měla Johanka na vysvědčení? **samé jedničky**

Co si Johanka kromě vysvědčení nese ze školy a proč? **Panenu, protože ji vyhrála v celotřídní soutěži.**

Konec, nebo začátek?

Přečti si tyto věty. Je to pravda? Pak napiš za větu ANO. Pokud to pravda není, napiš NE.

Johančin děda sbírá známky. **ano**

V Johančině pokoji je nepořádek, protože mamince se porouchala pračka. **ne**

Johanka skáče po kufru, protože si ho plete s trampolínou. **ne**

Johanka si nemůže vzít na tábor panenu, protože je moc velká. **ano**

Johanka si chce s sebou na tábor vzít vysvědčení. **ano**

Johanka je dobrá pomocnice v kuchyni. **ano**

Johanka dostala od tatínka za vysvědčení obrovskou čokoládu. **ne**

Tatínek si myslí, že z celého dne byly nejlepší maminciny řízky. **ano**

Tábor

Vyber správné konce následujícím větám. Ty nesprávné konce škrtni.

Uprostřed táborové louky je vysoký dřevěný stožár, na kterém **vlaje stuha – visí vlajka – sedí sova.**

Na louce se usmívá několik mladých lidí. Jsou tu tři dívky a **pět žen – devět trpaslíků – pět mladých mužů.**

Johanka je ve třetím holčičím oddílu s **Pavlínkou – Leontýnkou – Stázinkou.**

Tmavovlasá slečna v tričku a modrých legínách se jmenuje **Johanka – Klárka – Zuzka – Kája.**

Oddíl, ve kterém je zařazena Johanka, se jmenuje **Lvíčata – Tygřata – Telata.**

Táborové dělení

Spoj jména holčiček s pracemi, které děti dostaly na starost:

Johanka	ohlídá, aby se nikde neválely papírky od bonbonu nebo od čokolády
Klárka	bude dohlížet, aby nikdo nezapomněl věci na louce
Lucka	před obědem utře vlhkým hadříkem stůl

Noční hlídka

Přečti si tyto věty. Je to pravda? Pak napiš za větu ANO. Pokud to pravda není, napiš NE.

Zuzka děvčatům oznámila, že je dnes čeká důležitý úkol. **ano**

Lvíčata budou celou noc střežit tábor. **ne**

Dívky budou hlídat po trojicích. **ano**

Každá trojice bude hlídat hodinu. **ne**

Na hlídku dívky dostanou erární mobil, aby věděly, kolik je hodin. **ne**

Kdo s kým hlídá, se určilo podle abecedy. **ne**

Hlídky musejí obzvlášť pečlivě střežit táborovou vlajku. **ano**

Každá dívka dostala na hlídku stříbrnou píšťalku. **ano**

Dívek ve Lvíčatech je dvanáct. **ano**

Strašidelná služba

Dokonči věty:

Johanku a Pavlíčku budí Majda ve čtvrt na **dvanáct**.

Majda jim radí, aby si vzali baterky a **svetry**.

Všechny tři dívky si na sebe oblékly jenom tričko a **sukni**.

Nejdřív jdou děvčata obhlédnout **kuchyni**.

Kuchyně ve tmě vypadá jako **perníková chaloupka**.

Johance se chce na **záchod**.

Do domečku umývárny se záchody zapadnou najednou všechny **tři dívky**.

Kdo se bojí, nesmí do lesa

Seřaď události, tak jak šly za sebou:

Je půl dvanácté. **1**

Devčata mají žízeň. **2**

Devčata se vydají do jídelny ve srubu u lesa. **3**

Devčata slyší praskání větví za jídelnou. **4**

Pavlínka svítí baterkou k jídelně. **5**

Praskání přestalo. Nikoho není vidět. **6**

Dívky se dohodnou, že praskání způsobilo nějaké zvíře, nejspíš ježek. **7**

Do konce hlídky zbývá už jen pět minut. **8**

Přiznání

Prohlédni si dobře obrázek na straně 54.

Napiš, jak se jmenují všechny postavy, které jsou na něm nakreslené:

Zuzka, Luboš, Johanka, Pavlínka, Klárka, Lukáš, Martin.

Co zrovna lidé na obrázku dělají? Čtou dopis od zlodějů vlajky.

Dopis

Napiš jinými slovy, co znamenají podtržené výrazy:

Pěkně sukně! Na hlídku jako vyšité. **stvořené, to pravé, ...**

No, pěkně jste to vymňoukly! **vyvedly, zvoraly, pokazily, ...**

Taky si mohli vlajku nechat navěky. **napořád, na furt, navždycky, ...**

Johanka rychle slova spolkne. **mlčí, nic neřekne, nevysloví, ...**

Pavlinka usnula, jako by ji do vody hodil. **jako špalek, tvrdě, ...**

Silná čtyřka

Děti se chystají do boje o svoji vlajku, ale nevědí, co je čeká. Jak se rozhodla Lvíčata? V čem vynikají dívky, které byly vybrány?

Johanka **_____ úkoly k přemýšlení, odvaha**

Lenka **_____ umí to dobře s míčem**

Pavlinka **_____ nevíme, má velké odhodlání**

Majda **_____ umí skoro všechno**

Překvapivý souboj (Řešení jsou jenom možné návrhy.)

Co se vlastně v této kapitole stalo? Doplňuj věty svými slovy:

Před druhou hodinou se celý tábor ze Sluneční zátoky vydal k lesu. Tam na ně čekala spousta dětí. Neměly na sobě normální oblečení, ale **barevné splývavé hábity.**

Vedoucí druhého tábora všechny přivítala. Vysvětlila, že vlajku nevzali se zlým úmyslem, ale proto, aby **se mohli všichni setkat.**

Barevné děti předaly dětem ze Sluneční zátoky dar. Každý dostal vlastnoručně **pečený preclík.**

Barevný tábor zahájí souboj o vlajku. Děti se postaví do řady a **začnou zpívat.**

V táboře dětí ze Sluneční zátoky zavládne zmatek. Nikdo neví, co dělat. V tom vystoupí Pavlinka, ukloní se a **začne zpívat.**

Pavlinka zpívá **písničku o moři/moc krásně/stříbrným hláskem.**

Nakonec Pavlinka získává **zpět táborovou vlajku.**

Táborový oheň (Řešení jsou jenom možné návrhy.)

Zamysli se nad otázkami a odpověz na ně.

Proč Johanka zrudla, a dokonce se rozplakala? Je jí líto, že se vytahuje. **Stydí se, že zpívá falešně.**

Jak se Johanka v tu chvíli cítila? **Trapně, styděla se.**

Nekonečné loučení

Kdo říkal nebo prožíval to, co je v následujících větách? Jeho/její jméno napiš na řádky.

Diví se, že nemá nic nového, a stejně se jí věci nevejdou do kufru. **Majda**

Je zvědavá, jak se děvčátkům na táboře líbilo. **Zuzka**

Zatrne jí v zátylku. Má strach, že by mohla být stejně neoblíbená jako na začátku tábora.

Johanka

Chce vědět, proč Johanka brečí. **Pavlinka**

Je zvědavý, jestli na táboře nikoho nenechali. **pan řidič**

Přišla jí naproti celá rodina – maminka i tatínek, dědeček i babička. **Johanka**

Musí toho tolik vyprávět! **Johanka**