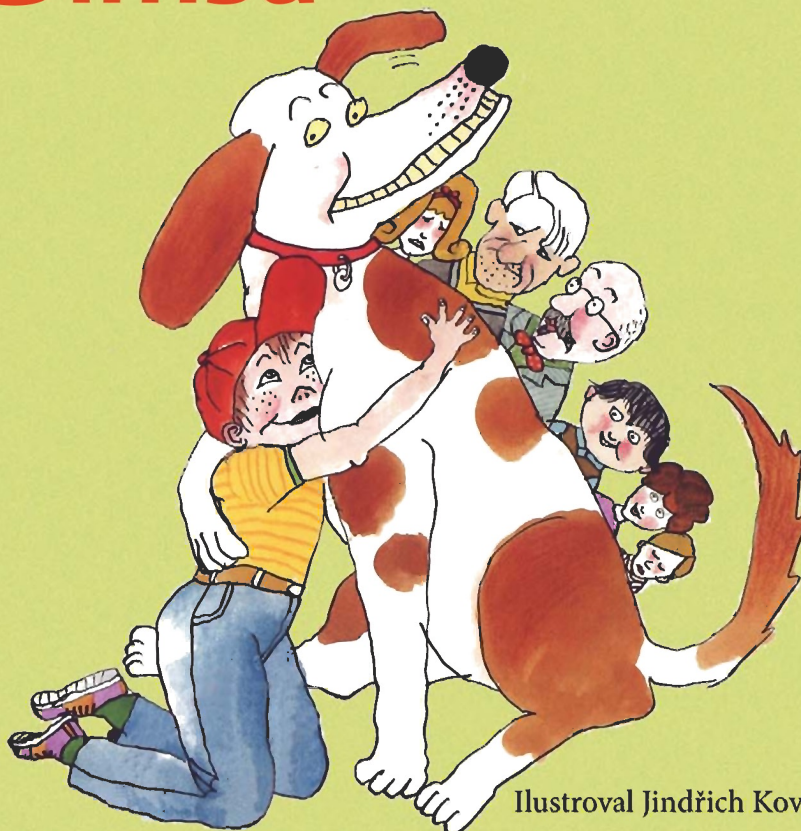


ALBATROS

Hana Doskočilová

Šimsa

Třetí
čtení



Ilustroval Jindřich Kovařík

PRACOVNÍ LISTY

pro 3. ročník ZŠ



Vážené kolegyně, vážení kolegové,

pracovní listy, které navazují na knihu Hany Doskočilové *Šimsa*, jsou určeny pro žáky třetího, případně čtvrtého ročníku.

Lze je vhodně užít pro samostatnou práci žáků.

Při práci s listy se u žáka zároveň posílí poznatky a dojmy, které nabyl z četby knihy.

Díčí výstupy, z kterých listy vycházejí:

- žák čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému
- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
- správně píše vlastní jména zeměpisných názvů
- určí ve větě podstatná jména, přídavná jména
- skloňuje podstatná jména podle pádových otázek
- orientuje se v prevenci nemocí
- pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata

PaedDr. Irena Tatičková

irena.tatickova@albatrosmedia.cz

1

Umíš skloňovat jméno Šimsa ve všech sedmi pádech?
Určitě ano, stačí doplnit ho správně do vět z úvodu knížky:

ŠIMSA je náš spolužák.

Bez _____ se v naší třídě nehne ani myš.

_____ nic nevadí, ničemu se nediví.

_____ všechno zajímá.

_____! Co jsi vlastně zač?

O _____ toho moc nevíme.

S _____ ale každý příběh končí překvapením.

Na chodníku před školou seděl pes. Pořádný hafan.

A Šimsa se s ním skamarádil.

Skloňuj nyní slovo **HAFAN**.

_____ je Šimsův kamarád.

Bez _____ bylo dětem smutno.

Šimsa dal _____ napít z misky.

Děti viděly _____ před školou.

_____, jsi prima pes!

Šimsa nám vyprávěl o _____.

Šimsa si vykračuje po ulici s _____.

A nyní zkus skloňovat slovo **HAFAN** znovu:

1. PÁD: KDO, CO? _____

2. PÁD: / BEZ / KOHO, ČEHO? _____

3. PÁD: KOMU, ČEMU? _____

4. PÁD: /VIDÍM/ KOHO, CO? _____

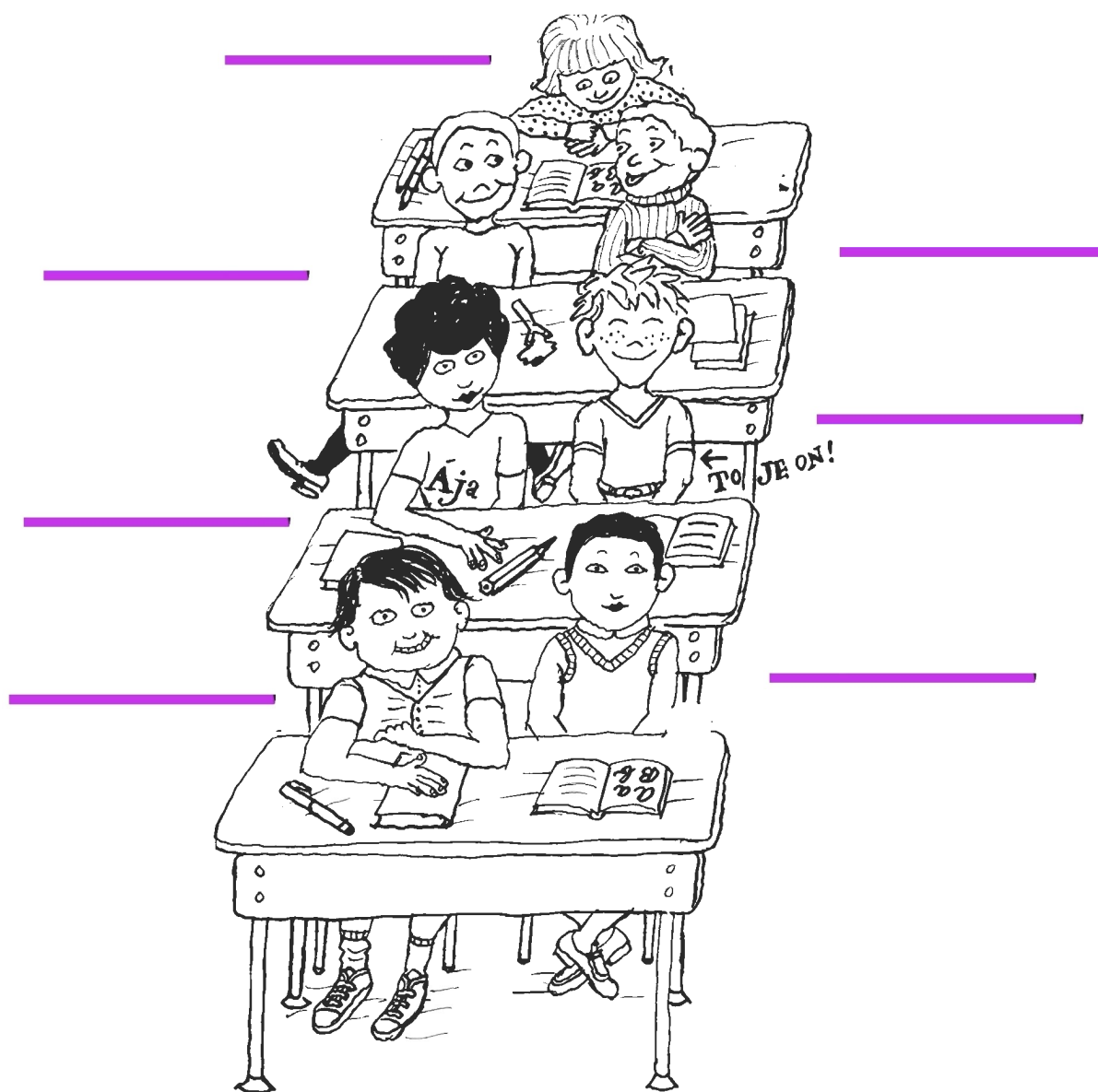
5. PÁD: OSLOVUJEME, VOLÁME _____

6. PÁD: / O / KOM, ČEM? _____

7. PÁD: / S / KÝM, ČÍM? _____

2

Pamatuješ si, jak se jmenují Šimsovi spolužáci?
Doplň do obrázku jejich jména:



3

Bohoušek dostal vždycky všechno, co si zamlul:

Pravé texasky z Texasu.

Pravé kanady z _____.

Pravé angličáky z _____.

Pravého papouška amazoňana z _____.

Víš, co jsou to texasky, kanady a angličáky? Namaluj je.

Hodinové ručičky se spojily na dvanáctce a všichni se nahnuli do školní jídelny.

Napiš, kolik bylo tehdy hodin.

4

Hafan kráčel Šimsovi u levé nohy jako cvičený pes. Byl zkrátka Šimsův. Z toulavého hafana byl Hafan s velkým H.

*Poznáš, který z chlapců je Šimsa?
(Je to přece ten, u jehož levé nohy kráčí Hafan...)*



Paní spisovatelka napsala, že se z hafana stal Hafan s velkým H. Proč právě s velkým H?

Doplň P nebo p:

__apoušek

__ipi, Dlouhá punčocha

__raha

Harry __otter

__avel

__rincezna

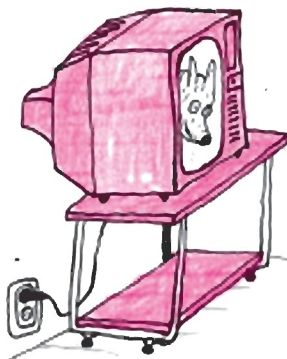
__rasátko

__olsko

5

Šimsovi spolužáci se rádi dívali na televizi, ale Šimsa ne.

Napiš a nakresli, co dělal Šimsa, když se jeho kamarádi dívali na televizi:



6

Na klukovských záchodech v prvním patře se jednoho dne objevil nápis přes půl zdi: CIKÁNI KRADOU!

Pana školníka z toho div neranila mrtvice. Vždycky měl školu jako ze škatulky, a najednou tohle! Rozběhl se pro paní ředitelku, aby na vlastní oči viděla tu spoušť.

„Panebože, kde se to v těch dětech bere?“ vzdychla paní ředitelka. A začalo velké vyšetřování...

...„Ale co tady Ferko? Je cikán (Róm), a nekrade. Tak proč má na tu čmáranici koukat?“ řekl Šimsa

„No jo, jenomže oni někteří z nich fakticky kradou!“ vyhrkl Zdenda.

„My zase _____,“
odsekl Šimsa.

Jak se říká tomu, kdo odsuzuje předem ostatní, jen proto, že mají jinou barvu pleti?

Ládík byl kluk jako za groš kudla, z celé třídy nejmenší a taky nejbázlivější. Všechno ho vylekalo, hned se začal třást, a poslední dobou to s ním bylo pořád horší a horší...

Proč si Ládík kupoval každý den čokoládu?

7

Proč se Ládík bál pátáků?

Kdo Ládíkovi pomohl?

„Správně by měl teďka nosit čokoládu Slepíčka nám. Když máme Hafana,“ řekl Ládík cestou domů. Ale Šimsa byl zásadně proti. Hafan přece není žádný zbabělec, aby se vytahoval na _____.

Víš, jak se říká tomu, když parta starších ubližuje mladšímu nebo ho nějak omezuje?

Je to _____.



8

Sisi byla pudlinka. Co je to pudlinka?

Přiřaď k názvům zvířat jejich mláďata.

prase	tele
kráva	hříbě
ovce	štěně
pes	sele
kůň	jehně



*Šimsův kamarád Hafan se vlastně jmenoval Hasan.
Někdy stačí pozměnit jen jednu hlásku a vznikne docela
jiné slovo. Dokážeš to? Stačí vyměnit vyznačené písmeno.*

KRČEK

VLAS

LÁSKA

DRAK

SOPKA

VES

A vymysli ještě další slovo, které se dokáže proměnit!

9

Doplň i/í nebo y/ý

V koutě ob_váku b_l pruhovan_ slamn_k a na něm se batol_lo pět chlupat_ch kul_ček. Ale zbl_zka si je prohlédnout nemohli, máma Stela b_la na stráži. Obcházela je v kruhu, cen_la zuby a v_hrůžně vrčela. Dokonce _ na Hafana.

Šimsa se dověděl, že Hafan má pět štěňat. A co na to řekl? „Hafan??? Vždyť štěňata mají jenom_____.“

Doplň názvy samic k samcům některých zvířat.

pes _____
hřebeč _____
kanec _____
kohout _____
býk _____
osel _____


Podtrhni všechna podstatná jména:

Přitáhl si židli k posteli a už to začalo. Teplota, pulz, podíval se do krku, nahmatal žlázy za ušima, pak dlouho poslouchal Šimsovi na zádech i na hrudníku, jestli v něm něco neharaší.

10

„Tebe by Hafan olízl, i kdybys měl mor a cholera!“ řekl pan Žilka Šimsovi.

Víš, co je cholera a mor? Některým nemocem se dá předejít očkováním. Proto je očkování důležité. Znáš nemoci, proti kterým je třeba se nechat očkovat?



*Co daroval Šimsa dědečkovi k 60. narozeninám?
Napiš a nakresli, co daruješ dědečkovi nebo babičce ty.
Vymyslíš něco, co dokážeš také samostatně vyrobit?*

11

„Dobrý skutek je, když někomu pomůžeme. Nebo ho aspoň potěšíme, uděláme mu radost,“ řekla paní učitelka.

„Já dneska udělala radost mamince,“ ozvala se Lucka. „Ráno jsem vypila kakao a snědla celý chleba s máslem.“

Byl to dobrý skutek? Napiš a namaluj, jaké dobré skutky máš v plánu udělat.

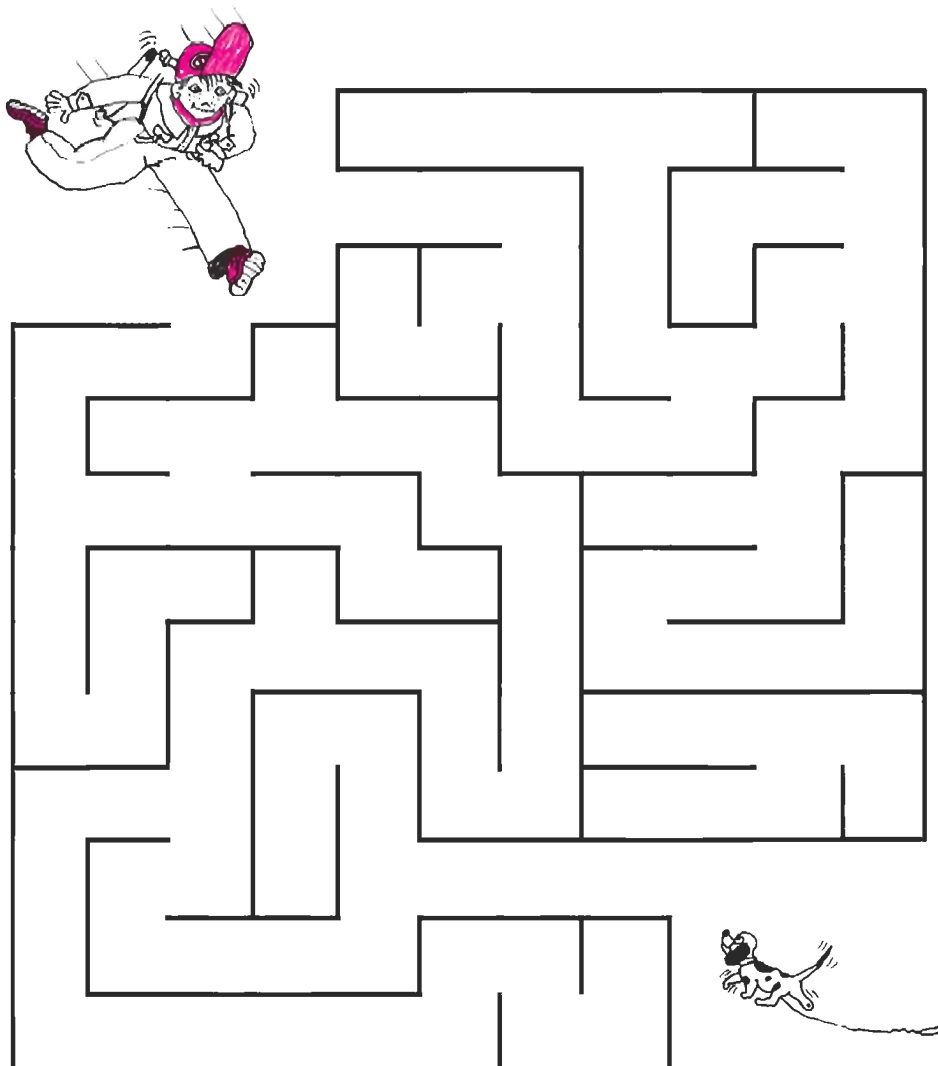
1. _____

2. _____

3. _____

12

Pomoz najít Šimsovi cestu k Fánkovi.



Vypiš z kapitoly Dva velcí frajeři přídavná jména, je jich 12.

13

Najdi ve skryvačce jména deseti Šimsových kamarádů:

R A F L Z M A L

O H E U D Á J A

M A R C E L K A

A F K K N Á D E

N A O A D D Á B

R N E L A Í D U

B O Ž E N K A J



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

V každé z vět ze závěru knížky je jméno ŠIMSA užito v jiném pádě. Očísluj věty podle toho, v jakém pádě je slovo užito.

Bez ŠIMSY by nám bylo všelijak.

ŠIMSA je ŠIMSA.

ŠIMSOVI se dá věřit.

S ŠIMSOU nás škola víc baví.

O ŠIMSOVI už víme skoro všechno.

ŠIMSU máme rádi.

ŠIMSO, jsi náš kamarád!



Co se panu faráři
tolik zalíbilo?

Vybraná řešení

Str. 9:

SOPKA - SOJKA
HLUK - KLUK
VLAS - HLAS
LÁSKA - PÁSKA
VES - LES, PES, NES
KRČEK - KRTEK
DRAK - MRAK, VRAK

Str. 14, přídavná jména
z kapitoly Dva velcí frajeři:

větší, krtčí, velké, příkrým,
protějšší, stará, červený,
fotbalového, přibité, větším,
menším, cvičenej

Str. 11:

Povinné očkování v ČR: spalničky, tetanus, záškrť, pravé
neštovice, dáivý kašel.

Možné: chřipka, žlutá zimnice, cholera, černý kašel,
hepatitida, vzteklina, malárie, tyfus, meningitida, (rakovina
děložního čípku – dívky 13-14 let)

Str. 14:

R	A	Ř	L	Z	M	A	L
O	H	E	U	D	Á	J	A
M	A	R	C	E	L	K	A
A	F	K	K	N	Á	D	E
N	A	O	A	D	D	Á	B
R	N	E	L	A	Í	D	U
B	O	Ž	E	N	K	A	J