

ALBATROS

ASTRID
LINDGREN OVÁ

DRÁČEK S ČERVENÝMA OČIMA

Ilustrovala
Andrea Tachezy



PRACOVNÍ LISTY
pro 1. a 2. ročník ZŠ



Vážené kolegyně, vážení kolegové,

čtení knihy Astrid Lingrenové *Dráček s červenýma očima* a následný rozbor může vhodně podpořit prevenci vzniku xenofobie u dětí mladšího školního věku. Jedním z projevů xenofobie je strach z neznámého a neobvyklého a cílem programu prevence xenofobie je právě tvorba pozitivních postojů k diverzitě (různosti). Prasečí mamince se kromě selátek narodí dráček, který představuje právě onu různost. Stejnou, s jakou se děti setkávají u postižených či u lidí jiného původu, rasy nebo třeba i jen u lidí z alternativního kulturního prostředí. Jako aktivizující metodu ve výuce doporučujeme řízený rozhovor s dětmi. Protože se jedná o citlivé téma, doporučujeme na rozhovor vyčlenit dostatek času. Nebylo by vhodné, kdyby se diskuze s dětmi rozvinula a bylo nutné ji v citlivém bodě skončit ukončením vyučovací hodiny.

Návodné otázky:

- Jak se stalo, že se prasečí mamince narodilo deset selátek a jeden dráček? Je v knize odpověď? (Odpověď v knize „To se nikdy nedovíme,“ na straně 11. Podobně se i v našem životě občas stane něco, co nemůžeme ovlivnit.)
- Může se něco takového přihodit jen v pohádce?
- Znáte nějaké příklady? (postižené děti)
- Jak se dráček lišil od svých sourozenců?
- Jaké měl dráček oči, když se narodil? (rozzlobené, str. 7)
- Proč myslíte, že se zlobil?
- Dráček uměl něco, co prasátka nedokážou, co? Jak to zjistil?
- Měla prasečí maminka radost, když se jí narodil dráček?
- ...a jak to bylo s maminkou a dráčkem dále? Starala se prasečí maminka o dráčka?

- A co maminka postiženého děťátka, má radost, když se jí narodí děťátko, které je jiné než ostatní?
- Potkáváte někdy na ulici rodiče s dětmi, které jsou jiné než jejich rodiče nebo sourozenci? (děti jiné barvy pleti, Romové...)
- Myslíte, že všechny tyto děti se narodily právě mamince a tatínkovi, s kterými je potkáváte? (adopce)
- A starají se o ně?
- Jakým způsobem pomohly děti postarat se o dráčka?
- Myslíte, že si mohli vymyslet ještě něco dalšího, co by dráčkovi pomohlo?
- Pomáhaly děti jenom dráčkovi nebo také prasátkům?
- Přizpůsobil se dráček ostatním?
- Jak na něj děti vzpomínaly?

Příkládáme též pracovní listy, které lze vhodně užít pro samostatnou práci žáků. Děti si hravou metodou procvičí psaní, schopnost stylizace a mohou rozvíjet fantazii. Při práci s listy se u žáka zároveň posílí poznatky a dojmy, které nabyl z četby knihy a následného rozhovoru.

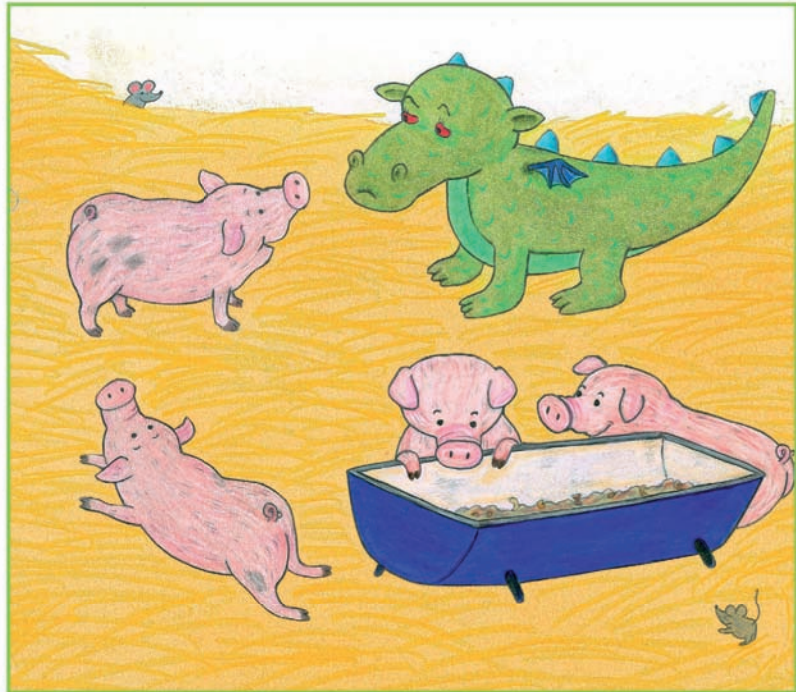
PaedDr. Irena Tatičková

irena.tatickova@albatrosmedia.cz

1.

Jsou na obrázku
všechna selátka,
která se prasečí
mamince narodila?
Kolik jich chybí?

Dokážeš chybějící
selátka domalovat
pod obrázek?



2.



Doplň slova, která z pohádky vypadla! Dokážeš to?

Bratr a já jsme chodili do chlívků každý _____.

Dráčka jsme krmili kousky svíček, provázky, korkovými zátkami a podobnými věcmi, které dráčkové mají rádi.

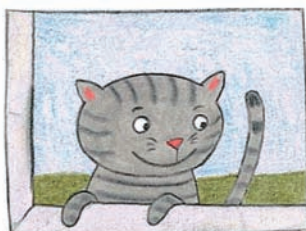
Určitě by vyhladověl, kdybychom za ním pilně nechodili s košíkem.

Když jsme otvírali dvířka chlívků, všechna _____
chrochtala hlady. Jen dráček tiše stál a upřeně se na nás díval
červenýma _____.

Nevydal ani hlásku. Jakmile se najedl, nahlas si říhl a na znamení
spokojenosti mával _____ ze strany na stranu.

Pokud se však některému _____ zachtělo kousku jeho
dobroty, dráček se rozčilil a bolestivě je _____.

Byl to věru zlomyslný dráček.



Ale my jsme si ho zamilovali.

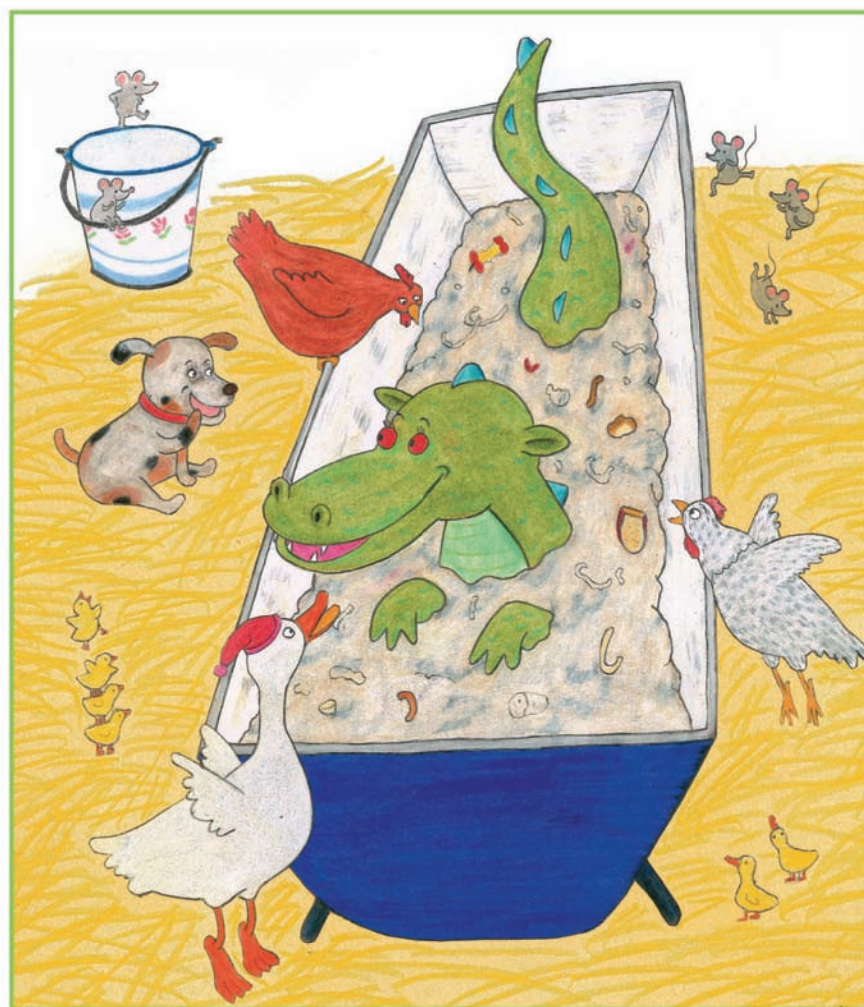
Hladili jsme ho po zádech a dráček vypadal,
že se mu to náramně _____.



_____ mu červeně zářily štěstím a on klidně stál
a nechal se hladit.

3.

A teď se staneš spisovatelem ty. Dokážeš napsat k těmto ilustracím část pohádky o dráčkovi?



4.



5.

Jaký byl dráček? Vyjmenuj jeho vlastnosti.

A teď si můžeš dráčka dokreslit a vymalovat.

