



## Pracovní listy pro 3. – 5. třídu ZŠ



Bezplatný metodický materiál pro podporu čtenářské gramotnosti žáků ZŠ.  
V pracovních listech byly použity ilustrace Petry Josefíny Stibitzové



# Jak to slyší delfíni

## PRACOVNÍ LISTY

Milé děti,

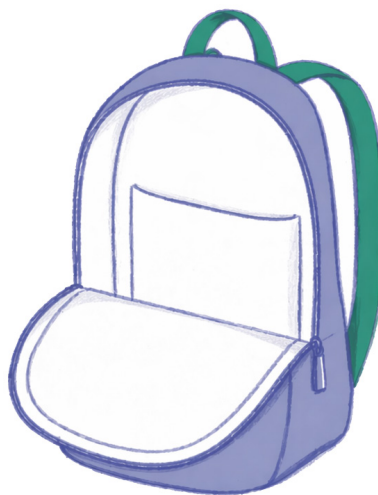
pracovní listy, které právě držíte v rukou, jsou doplňkem knihy *Jak to slyší delfíni*. Napsala ji Petra Štarková a ilustrovala Petra Josefína Stibitzová. Navazují na příběh hlavního hrdiny knížky – Sebíka – a jeho rodiny. Můžete se z nich dozvědět něco nového nebo zjistit, jak dobře si pamatujete, co jste v knížce četli. S těmito listy můžete pracovat buď samostatně, doma s rodiči, nebo společně ve škole. Ať se vám pracovní listy i kniha líbí!



## SEBÍKOVA VÝBAVA

Sebík má velmi citlivé uši, a proto potřebuje věci, které mu pomáhají zvládat velký hluk.

1. Nakresli nebo napiš, co si Sebík vzal na cestu, aby se před hlukem uchránil.



Napadá tě ještě něco, co bys Sebíkovi doporučil/a vzít s sebou?

2. Sebík si za podpory rodičů dokáže poradit v náročných situacích, když je toho na něj moc. Vzpomeneš si, jaké situace v příběhu to byly? Popiš stručně dvě z nich. Jak je Sebík vyřešil?

## Příklad

**Situace:** velký hluk na letišti.

**Řešení:** Sebík si nasadil sluchátka, aby ho chránila proti hluku.

Situace:

Řešení:

Situace:

Řešení:

## MÍSTA A JEJICH ZVUKY

1. V knize se střídají místa, kde je to Sebíkovi příjemné, s místy, kde je to pro něj náročné (např. letiště, hotelová jídelna, pláž...). Seřaď místa od nejhluchnějšího po nejklidnější (1 = nejvíc hluku):



Letiště:



Hotelový pokoj:



Pláž u moře:



Hotelová hala/jídelna:



Uprostřed oceánu:

2. Zvuková mapa. Na různých místech můžeme slyšet různé zvuky. Představ si, že jsi na letišti, u moře nebo v hotelu v noci ty. Dopln' ke každému místu alespoň tři zvuky, které zde můžeš slyšet.

Letiště:

.....

.....

Moře:

.....

.....

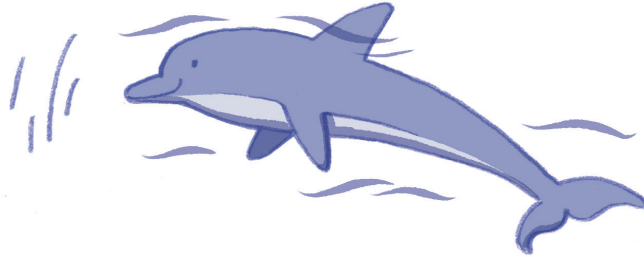
Hotel v noci:

.....

.....

## POLLY MÁ POCIT, ŽE NIKAM NEPATŘÍ

Polly slyšel, že ho ryby nechtějí pozvat na oslavu narozenin, protože není ryba jako oni.



### 1. Co si asi myslí Polly. Dokonči věty:

Ostatní mě nechtějí pozvat na oslavu. Cítím se

.....

.....

Když si připadám sám/sama, pomáhá mi, když

.....

.....

Chtěl/a bych, aby o mě ostatní věděli, že

.....

.....

### 2. Co bys Pollymu řekl/a jako kamarád/ka? Napiš krátký vzkaz:

.....

.....

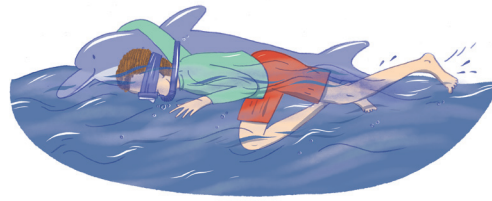
.....

.....

.....

.....

## MOŘE JAKO VELIKÉ ZVÍŘE



Sebík má chvíli pocit, že moře je obrovské, živé a trochu strašidelné – a učí se mu rozumět.

**1. Napiš tři věci, které můžou být na moři děsivé.**

.....

.....

.....

**2. A teď tři věci, které můžou být na moři krásné nebo zajímavé.**

.....

.....

.....

**3. „Co mi říká moře?“ – zavři na chvíli oči a představ si vlny. Nakresli, jak si představuješ moře.**

## SEBÍKŮV PLÁN: OCEÁNOLOG

1. Co dělá oceánolog? Podtrhni v textu modrou pastelkou alespoň tři činnosti.

Oceánologie je věda o moři a oceánech. Oceánolog zkoumá, jak vypadá mořské dno, jaké žijí v moři ryby a delfíni, proč se dělají vlny a kam putují mořské proudy. Díky oceánologům se dozvídáme, jak pod hladinou žijí mořští živočichové a jak můžeme oceán chránit, aby zůstal čistý a zdravý.

2. I Sebík z příběhu sní o tom, že jednou bude zkoumat mořský svět. Chtěl by pozorovat, jací živočichové žijí v moři a jak hluboko pod hladinou. Zkus to i ty. Vyber si jednoho mořského živočicha a vytvoř jeho profil (kartu) do atlasu mořských živočichů.

*Jméno:* \_\_\_\_\_

*Kde žije:* \_\_\_\_\_

*Čím je zajímavý:*

---

---

---

---

*Co bych o něm chtěl/a zjistit:*

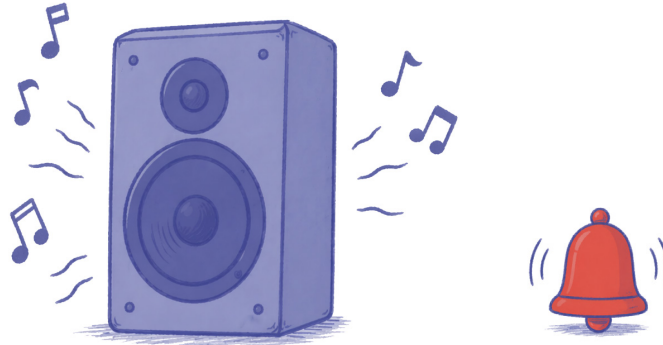
---

---

---

---

## CO JE TICHÉ, A CO HLASITÉ?



## 1. Zakroužkuj, co bývá spíš HLASITÉ:

letadlo    šepot    vlny    vysavač    kroky    křik    listí ve větru

## 2. Podtrhni, co bývá spíš TICHÉ:

šepot    bouřka    tikání hodin    motor    knížka    déšť    hudba z reproduktoru

## 3. Dopln:

Když je na mě zvuk moc hlasitý, můžu říct: „.....“

## 4. Jak to mám já? Co mi vadí, co trochu a co vůbec? Označ křížkem.

Situace	Vůbec mi to NEVADÍ	Trochu mi to VADÍ	Vadí mi to HODNĚ
Hlasité zvonění ve škole			
Silné vůně, např. parfému nebo jídla			
Nepříjemné materiály, např. hrubý svetr			
Hluk ve třídě			
Blikající zářivka			

## POLLY A SEBÍK – ČÍM SE LIŠÍ?

1. V knížce vystupuje delfín Polly a kluk Sebík. Každý by řekl něco trochu jiného. Komu bys přiřadil(a) následující věty. Napiš S (Sebík) nebo P (Polly), nebo oba dva.



„Mám rád encyklopedie.“		
„Umím plavat.“		
„Umím vyskočit z vody nad hladinu.“		
„Někdy je na mě hluk moc silný.“		
„Můžu pískat a cvakat.“		
„Chci být oceánolog.“		
„Žiju v moři.“		
„Někdy nosím sluchátka.“		
„Umím echolokaci.“		
„Rád pozoruju mořské živočichy.“		
„Potřebuju se nadechnout nad hladinou.“		
„Mám kamaráda delfína.“		
„Ploutve mi pomáhají ve vodě.“		

2) Nakresli, jak by Polly ukázal radost BEZE SLOV (jen tělem).

## ŘETĚZEC POMOCI (KDO POMŮŽE KOMU)

V příběhu si postavy pomáhají. Zkus vymyslet, jak:

### 1. Doplň věty:

Sebík může pomoci Pollymu tím, že .....

.....

Polly může pomoci Sebíkovi tím, že .....

.....


Já můžu pomoci kamarádovi/kamarádce tím, že .....

.....

Chtěl/a bych, aby mi pomohli kamarádi tím, že .....

.....

### 2. Vybarvi srdíčko za každou pomoc, kterou už jsi někdy udělal/a:

• půjčil/a jsem něco někomu		• zastal/a jsem se někoho	
• vyslechl/a jsem kamaráda/kamarádku		• poradil/a jsem někomu	
• uklidnil/a jsem někoho		• povzbudil/a jsem někoho, když byl smutný	

