

SOLUCIÓN A LOS EJERCICIOS

UNIDAD 1 – INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

ej. 2

macroeconomía: b, c, f

microeconomía: a, d, e

ej. 3

1e; 2g; 3a; 4f; 5b; 6h; 7d; 8c

ej. 4 (solución posible ya que casi todos los bienes pueden aparecer en varias categorías según el criterio escogido)

a) bienes libres – el aire, el agua del mar, la luz del sol

b) bienes económicos – la ropa, una vivienda

c) bienes privados – un piso en propiedad, el coche de Juan

d) bienes públicos – una carretera, el alcantarillado de un pueblo, un parque infantil, una biblioteca, la educación, la sanidad

e) bienes de capital – la maquinaria de una empresa

f) bienes de consumo duraderos – los electrodomésticos, los muebles, los automóviles, materiales de oficina, cosméticos

g) bienes de consumo perecederos – frutas, hortalizas

h) bienes intermedios – una plancha de madera, componentes de un ordenador

i) bienes finales – una mesa, las joyas

ej. 5

producir, necesario; la actualidad; agrícola, en general; mano de obra, industriales; cantidad; capital; bienes de consumo; intelectual; esfuerzo; económicamente, disponibles; el papel, los avances; los conocimientos, la tecnología

ej. 6

industrial: industria, industrializado, industrial, industrializar

agrícola: agricultura, agricultor, agropecuario, agronomía, agroalimenticio, agroindustria, agroturismo

necesario: necesidad, necesitado, necesitar, innecesario, necesariamente

económico: economía, economista, economizar, económicamente

actual: actualidad, actualizar, actualmente, actualización

científico: ciencia, cientista, cienciología, científista, científicismo

avanzado: avanzar, avance

escaso: escasez, escasear

desarrollado: desarrollo, desarrollar, subdesarrollado

satisfactorio: satisfacer, satisfacción, satisfecho

ej. 7

a) la región – las regiones; **b)** el país – los países; **c)** el problema – los problemas; **d)** la crisis – las crisis; **e)** el automóvil – los automóviles; **f)** la ciudad – las ciudades; **g)** la relación – las relaciones; **h)** el interés – los intereses; **i)** el examen – los exámenes; **j)** el agua – las aguas

ej. 8

① a; ② a; ③ de/sobre; ④ en; ⑤ a, a; ⑥ en/segun; ⑦ a; ⑧ en; ⑨ a, con, de; ⑩ a

ej. 9

Maslowova pyramida potreb

Teorii pyramid lidských potreb vytvořil v roce 1943 americký psycholog **Abraham Harold Maslow**. Podle jeho teorie má člověk pět základních potreb, a aby mohl uspokojit ty na vyšším stupni, musí napřed uspokojit ty, které se nacházejí na nižších stupních.

V praxi to tedy znamená, že jedinec napřed nakoupí jídlo a uspokojí tak své základní potreby. Teprve potom může uspokojit své potreby bezpečí a potreby společenské. Na vrcholu pyramidy se pak nachází potřeba seberealizace.

Pět základních potřeb Maslowovy pyramidy (od nejnižší po nejvyšší)

- 1 Fyziologické potřeby (jídlo, pití, sex)
- 2 Bezpečí, ochrana (domov, práce, fyzické bezpečí, zdraví)
- 3 Společenské potřeby (přátelé, rodina)
- 4 Uznání (pochvala, úcta)
- 5 Seberealizace (uplatnění sebe sama)

ej. 12

sequías, escasez, daños, falta, desertización, incendios, precipitaciones, agricultura, pérdidas, inversiones

ej. 17

1b; 2c; 3a; 4b

ej. 18

1 Lo preparo para un periódico. 2 ¿La buscáis? 3 No los veo todos los días. 4 Les escribo un whatsapp. 5 ¿Ud. los conoce? 6 ¿Lo comprendes? 7 Las llevaremos al hotel. 8 Pablo afirma que la ama, pero... 9 La pedirán. 10 Nos invitarán.

ej. 19

1 No te lo puedes imaginar. // No puedes imaginártelo. 2 Se lo tienes que regalar. // Tienes que regalárselo. 3 Nos las van a dejar. // Van a dejárnoslas. 4 Hay que decírselo. 5 Me los voy a probar. // Voy a probármelos. 6 No van a devolvérselo. // No se lo van a devolver. 7 Quiero presentártelos. // Te los quiero presentar. 8 No puede prestárselo ... // No se lo puede prestar ... 9 Tenéis que pedirselo. // Se lo tenéis que pedir. 10 No piensa traérselas. // No se las piensa traer.

ej. 20

1 La están probando. // Están probándola. 2 Os estoy trayendo algo de comer. // Estoy trayéndoos algo de comer. 3 No los están leyendo. // No están leyéndolos. 4 Se los estoy traduciendo. // Estoy traduciéndoselos. 5 Me la están pidiendo. // Están pidiéndomela. 6 Se lo están devolviendo. // Están devolviéndoselo. 7 Se lo está leyendo. // Está leyéndoselo. 8 No nos lo está preguntando. // No está preguntándonoslo. 9 Se los estoy explicando. // Estoy explicándoselos. 10 No la estoy viendo. // No estoy viéndola.

ej. 21

1 Para ellos no será nada fácil porque no hablan inglés. 2 Excepto yo todos aprobaron el examen sin problemas. 3 Miguel nunca lleva dinero consigo/encima. 4 Lo siento mucho pero hoy no puedo salir contigo. 5 Nadie lo recuerda. // Nadie se acuerda de ello. 6 Entre tú y yo no hay secretos. 7 ¿Vienes con nosotros? 8 Tienes que concentrarte en ello. 9 Está enamorado de ella. 10 ¿Por qué te ríes de mí? 11 No quieren hablar de ello/eso con nosotros.

ej. 22

1 más grande/mayor; 2 menor/mayor, inferior/más bajo; 3 peores; 4 más mala/peor; 5 superior/ más alto/mayor // inferior más bajo/menor; 6 mayores/menores; 7 mejor/peor; 8 inferior; 9 mayor/más grande/menor; 10 superior/más alto

ej. 23

1 ¿Quién es la persona más rica/Cuál es el hombre más rico del mundo? – Ni idea. 2 Su mayor problema es que no sabe decidirse/se decide. 3 El perro y un buen libro son los mejores amigos del hombre. 4 México D. F. es una de las ciudades más grandes del mundo. 5 El Amazonas es el río más largo del mundo. 6 Mónica es una de las mejores estudiantes de la universidad. 7 El mes de julio de 2015 ha sido el más caliente/cálido/caluroso desde que hay registro. 8 No tengo ningunas/las más mínimas ganas de ir allí.

ej. 24

1 contentísimos; 2 antiquísimo; 3 amabilísimos; 4 buenísima; 5 riquísimos; 6 jovencísima; 7 facilísimos; 8 celeberrima; 9 larguísimo; 10 novísimo/(hovor.) nuevísimo; 11 paupérrimo

UNIDAD 2 – CICLO ECONÓMICO

ej. 1

bajar: disminuir / reducir(se) / descender / caer / decrecer / retroceder / encogerse

subir: aumentar / crecer / elevar / incrementar / alzar / acrecentar / repuntar

ej. 4

depresión: fondo, crisis, valle

recuperación: expansión, prosperidad

auge: cima, cresta, máximo

recesión: contracción

ej. 5

a) recuperación; **b)** depresión; **c)** auge; **d)** recesión

ej. 7

① suben; ② bajan; ③ bajan; ④ sube; ⑤ bajan, sube

ej. 8

de; a, de; de, a, en; de, a; en; a, en; del/de un; a, en

ej. 10

① El ciclo económico designa fluctuaciones periódicas de la actividad económica a nivel de la economía en general, o de su gran parte (no solo de un determinado sector). ② La alternancia del crecimiento relativo y del descenso relativo/contracción relativa se denomina ciclo económico. ③ Estas oscilaciones/flutuaciones/variaciones se miden mediante el Producto Interior Bruto y otros indicadores macroeconómicos. ④ Los economistas hablan de la recesión si los indicadores económicos caen/disminuyen dos trimestres consecutivos, por lo menos/al menos/como mínimo. ⑤ Si la producción crece/En (el) caso de que la producción crezca, hablamos/hablaremos de expansión. ⑥ Si los indicadores económicos no cambian sustancialmente (ni crecen, ni caen/disminuyen) hablamos de estancamiento.

ej. 13

- 1F (El texto dice que fue uno de los mayores impactos en la economía mundial desde la Gran Depresión, pero no afirma que fuera la mayor crisis de la historia.)
2F (El turismo fue uno de los sectores más afectados y la hostelería también, pero, además de estas dos industria el texto menciona también aviación, comercio minorista y entretenimiento.)
3V (El texto indica que millones de empresas tuvieron dificultades para mantenerse activas debido a la disminución de la demanda y a las limitaciones operativas.)
4F (El texto dice lo contrario: redujeron las tasas de interés y aumentaron la liquidez en los mercados financieros.)
5F (El texto afirma que muchas economías lograron iniciar un proceso gradual de recuperación, no que todas se recuperaran completamente.)

ej. 14

① La propagación del virus obligó a muchos gobiernos a implementar confinamientos, restricciones de movilidad y cierres temporales de actividades económicas. ② Nuestra empresa se vio obligada a reducir el personal/la plantilla. ③ Los gobiernos adoptaron diversas medidas de apoyo. ④ Solicitamos un préstamo con condiciones muy favorables. ⑤ No sé si es posible aplazar el pago de los impuestos. ⑥ Los bancos no piensan reducir las tasas de interés.

ej. 18

① te sentirás; ② podré; ③ lo sabréis; ④ vendrán; ⑤ me lo pondré; ⑥ querrán; ⑦ obtendrá; ⑧ les propondremos; ⑨ cabréis; ⑩ me lo dirás; ⑪ haréis; 12. estaremos; 13. saldremos; 14. os esperaremos; 15. seréis; 16. conoceré; 17. lo verán; 18. os divertiréis

ej. 19

① tendrá (Kolik let je jeho přítelkyni? – Nevím, ale bude jí asi 28.) ② valdrá (V létě bude stát asi hodně.) ③ estará (Kde je Pavel letos v létě? – Neřekl mi to, ale jistě bude v Ribadeselle jako každé léto.) ④ habrá (Je v obchodní centru hodně lidí? – Určitě jich tam bude hodně, protože jsou slevy.) ⑤ será (Kdo je ten šedivý pán? – Nevím, ale asi to bude ten profesor z Brna.) ⑥ serán (Kolik je hodin? – Nechci vytahovat mobil, mám ho v kabelce, ale bude/je asi tak pět.) ⑦ tendrá (Máš klíč od chatky? – Ne, já ho nemám, bude ho mít asi Michal.)

ej. 20

1 podría; 2 sabría; 3 tendrías; 4 querría/quisiera; 5 habría; 6 pondría; 7 saldríais; 8 me haría; 9 te lo diríamos; 10 cabrían; 11 estarían; 12 sería

ej. 21

1 ¿Podrías prestarme mil coronas? – Te las prestaré si me las devuelves este mismo mes. 2 Iría contigo con mucho gusto pero si está mi padre en casa, tendré que quedarme y estudiar. 3 Tenemos que averiguar si participarán todos los estudiantes. 4 Si mañana hace calor, iremos a la piscina. 5 ¿Quién es el chico moreno? – No lo sé pero será extranjero. 6 ¿Podrías ayudarme/Me podrías ayudar a pintar mi cuarto mañana? – Te ayudaré si no tengo que quedarme en el trabajo hasta muy tarde. 7 ¿Serás capaz de escribir el artículo? – Si me das datos exactos, lo escribiré este fin de semana. 8 Habría que/Haría falta regar el jardín. – Si tienes manguera, te la regaré enseguida. 9 ¿No sabes si podremos examinarnos/hacer exámenes en septiembre? – No lo sé pero si lo necesitas saber, escribe a nuestro profesor y pregúntaselo. 10 Me apetecería un helado pero no sé si aquí lo tendrán.

ej. 22

- a) ciento cincuenta y tres mil doce; setecientos dieciséis mil trescientos catorce; dos mil cincuenta; quinientos cincuenta y cinco mil uno; mil millones / un millardo cuatrocientos treinta y cinco mil novecientos diecinueve; setenta y siete mil seiscientos sesenta y siete; treinta y un mil ochenta y siete; quinientos cuatro mil catorce; cien mil; mil uno
- b) siete mil ciento ochenta y nueve metros; trescientos veintiún días; sesenta y siete mil trescientos cincuenta y cinco árboles; cuatrocientas treinta y dos mil quinientas quince coronas; ochenta y una mil ciento setenta y una casas; once mil ciento un habitantes; noventa y un mil noventa y ocho euros
- c) veinte coma cincuenta y siete // veinte (enteros) y/con cincuenta y siete (centésimas); seis coma ochenta y cuatro // seis (enteros) y/con ochenta y cuatro (centésimas); uno coma tres seis seis // uno (un entero) y/con trescientos sesenta y seis (milésimas); ciento cincuenta y cinco coma treinta y tres // ciento cincuenta y cinco (enteros) y/con treinta y tres (centésimas); ciento veintisiete coma setenta y siete // ciento veintisiete (enteros) y/con setenta y siete (centésimas); quince coma cero dos // quince (enteros) y/con dos centésimas; el/un dieciocho coma/con ocho por ciento;

el/un uno por ciento; ciento diecisiete coma/con cuarenta y cuatro por ciento;
el/un ciento por ciento – (ve významu: zcela, úplně) cien por cien/ciento, ciento por ciento; el/un noventa y ocho coma/con cero cinco por ciento;
el/un cuarenta y cinco por mil; el/un veintidós por mil

ej. 23

1 Tengo que comprarme un coche pero tengo solo cien mil coronas y un coche nuevo cuesta más de doscientas mil. 2 Este verano los billetes de avión cuestan más de lo que costaron el año pasado. 3 ¿Cómo es posible que yo tenga siempre menos dinero que tú? 4 ¿Crees que el libro costará más de cincuenta euros? 5 ¡Qué va!, estos libros cuestan menos treinta euros. 6 Si somos más de cuarenta personas, no cabremos en un autobús. 7 Todo es siempre más caro de lo que uno se imagina. 8 Esta semana hemos tenido más de mil clientes.

ej. 24

quince de julio/del siete de mil novecientos dieciséis; veinticinco de septiembre/del nueve de mil novecientos veintiuno; once del once/de noviembre de(l) dos mil ocho; uno/primer de enero de mil novecientos cincuenta y nueve; veinticinco del cinco/de mayo de mil novecientos setenta y cinco; cinco del ocho/de agosto de mil ochocientos sesenta y cuatro; uno/primer del tres/de marzo de(l) dos mil quince; treinta de octubre de mil novecientos dieciocho; trece del siete/de julio de mil novecientos treinta y tres; dos de febrero/del dos de(l) dos mil; treinta y uno de diciembre/del doce de mil novecientos noventa y nueve; veintiuno de abril del cuatro de dos mil tres; diecisiete del seis/de junio de mil novecientos ochenta y nueve

ej. 25

a) el primer curso; b) la novena sinfonía/la sinfonía novena; c) la quinta semana/la semana quinta; d) su segundo marido; e) la sexta edición/la edición sexta; f) el tercer piso/el piso tercero; g) el décimo año/el año décimo; h) su octavo libro; i) el cuarto día/el día cuarto; j) la séptima calle/la calle séptima

ej. 26

1 segundo, dieciséis, diecisiete; 2 cuarto, catorce; 3 primero, quinto primera, dieciséis; 4 catorce, setenta y dos, diecisiete dieciocho; 5 doce, doscientos sesenta, dos, mil novecientos treinta y nueve; 6 tercero, quince; 7 primero, veinte, veintiuno

ej. 27

- ❶ A finales del siglo XX y a principios del siglo XXI, la economía española vivió un período de crecimiento fuerte y prolongado.
- ❷ El primer encuentro de becarios se realizó a mediados de mayo. La segunda vez/Por segunda vez se reunieron todos a principios del curso. Hoy, 31 de julio, fue/ha sido la última vez que se han reunido todos/se han reunido todos por última vez en el Aula Magna. ❸ ¿Cuántas veces estuviste/has estado en América Latina? – No lo sé exactamente pero cuéntalo. Desde (el año) 1995 voy allí cada dos años. ❹ A finales del siglo XIX pierde España sus últimas colonias – Cuba y Filipinas.
- ❺ Aunque nos lo ha explicado el profesora tres veces, no lo entiendo todavía. ❻ En los años 60 del siglo pasado se producen en muchos países movimientos de protesta juveniles. ❼ ¿Cuántas veces debo decírtelo? – ¡Ya te lo he dicho cinco veces!

UNIDAD 3 – SECTORES ECONÓMICOS

ej. 1

a) Estado; **b)** Mano de obra; **c)** Banca; **d)** Energía renovable; **e)** Persona jurídica; **f)** Agricultura; **g)** Beneficio; **h)** Silvicultura; **i)** Comercio

ej. 2

a) ① la competencia; ② competidores; ③ competitiva; ④ la competición; ⑤ competencia; ⑥ competitivo
b) ① la importación; ② importancia; ③ La importación; ④ el importe; ⑤ importante; ⑥ importar
c) ① la productividad; ② producción; ③ productores; ④ productividad; ⑤ productivas; ⑥ producir
d) ① invirtieron; ② la inversión; ③ inversores; ④ las inversiones; ⑤ los inversores, invertir

ej. 4

① Este año hemos conseguido/logrado/alcanzado buenos resultados en cuanto a/en lo referente a la pesca. ② A partir de/Desde los años 60 se han producido importantes cambios en el país. ③ Debido a la fuerte competencia en el mercado tenemos que ir innovando nuestro producto. ④ Después del año 1990 se produjo una gran ola de privatizaciones en la República Checa. ⑤ Después de la pandemia el mundo ha cambiado notablemente. ⑥ Durante la crisis ha bajado/se ha reducido drásticamente el nivel de vida de los ciudadanos. ⑦ Hoy en día/En la actualidad más de la mitad de la población activa trabaja en el sector terciario.

ej. 5

a) desarrollo; **b)** crecimiento; **c)** demanda; **d)** fabricación; **e)** oferta; **f)** servicio; **g)** maximización; **h)** aumento; **i)** inversión; **j)** reducción; **k)** reestructuración; **l)** minimización; **m)** restricciones; **n)** subida

ej. 6

① por / en; ② de; ③ en; ④ a, con; ⑤ En, en; ⑥ por / con; ⑦ con / de / por; ⑧ por; ⑨ de; ⑩ en

ej. 7

① de qué parte (*Včera jsme diskutovali o tom, kdo je lepší fotbalista, jestli Messi nebo Cristiano Ronaldo. A ty? Na čí straně jsi?*)
② a ninguna parte (*Letos nejedu na prázdniny/dovolenou nikam, nemám peníze.*) ③ por una parte/por otra (*Nerozumím tomu. Na jedné straně rozšiřují výrobu a na druhé straně snižují stav zaměstnanců.*) ④ De parte de (*Mám tě pozdravovat. – A od koho?*)
⑤ por su parte (*Hlavním cílem veřejného sektoru je poskytování služeb občanům, zatímco v soukromém sektoru je to dosažení maximálního zisku/ v soukromém sektoru je to zase dosahování ...*) ⑥ de su parte (*Díky moc, paní Benítezová. Je to od Vás velmi milé.*) ⑦ por mi parte (*Můj bratr je vášnivý lyžař, já zase/naopak dávám přednost letním sportům.*) ⑧ tomar parte en (*Všichni zaměstnanci se musí zúčastnit schůze s ředitelem.*) ⑨ En alguna parte (*Někde musí existovat krásná a inteligentní dívka, která by mě milovala.*) ⑩ la mejor parte (*V kurzu tě učí, jak dostat ze sebe to nejlepší.*)

ej. 10

autoridades, empresarial, garantizar, mantenimiento; reducir, mayor, innovación, conocimientos, flexibilidad

ej. 13

① ha tenido; ha trabajado, ha viajado; ② viajé, he ido; ③ ha estudiado, ha vivido; ④ nos casamos, hicimos; ⑤ habéis estado; estuve, me encantó; ⑥ hemos ido, se ha torcido; ⑦ has visto; la vi; ⑧ hubo, murieron

ej. 14

① fui, sentía; ② tenía, se cayó, se rompió; ③ nos lo tradujeron, nos lo enviaron; ④ oí; abrí, había, se movía; ⑤ hacías, te vio; ⑥ llevabas, eras; ⑦ estaba nevando, salisteis; ⑧ pudisteis, estaba; ⑨ hubo; ⑩ conocí; era, tenía, vestía, me dio

ej. 15

a) contó, estaba, iba, era; **b)** has visto; se fue, regresó; encontramos, reconocimos, parecía; llevaba; oí; **c)** habéis comprado; compramos; **d)** has pasado; ha sido; estuve, fui, estuve

ej. 16

¡La tarde de ayer fue un desastre! Fui a comprar algo para la cena pero había olvidado mi tarjeta de crédito en casa y no llevaba conmigo ningún dinero. Cuando regresé a casa, todo estaba patas arriba porque mi marido estaba buscando su camisa blanca que justo estaba lavándose en la lavadora.

Él tenía una cita de negocios muy importante y tenía que vestir formal pero en el armario no tenía ninguna camisa adecuada. Por eso se fue a un centro comercial para comprarse una camisa blanca pero no tenían su talla. Al final, compró una camisa de golf con la intención de decir en la cita que acababa de regresar de un partido de golf donde había estado jugando con el presidente de gobierno y no le había dado tiempo de ir a cambiarse (de ropa).

ej. 17

① Elena me ha dicho que tengo que hablar más despacio, que de otra manera no me entenderían. ② Nos preguntaron si ya sabíamos que Pilar y Alejandro se habían casado. ③ En su e-mail me escribió que me quería mucho pero no podía quedarse aquí y que en unos días se iría al Polo Norte. ④ Carmen me preguntó si podía imaginarme que Pablo se había olvidado de su propia boda. ⑤ Ayer me llamó a las doce de la noche para decirme que no podía dormir y si le aconsejaba qué debía hacer. ⑥ Me dijo que no arreglaría nada porque había olvidado su móvil en casa y todos los números los tenía solo en la lista de contactos. ⑦ Nos llamaron para preguntarnos si asistiríamos a la conferencia al día siguiente. ⑧ Me explicó que el día anterior había tenido que irse a casa temprano porque no se sentía bien y tenía fiebre. ⑨ Él nos ha jurado que no había copiado en el examen. ⑩ Me dijo que no iría conmigo a casa de Milena porque no soportaba a esa chica.

ej. 18

① Sandra me contó que había roto con Manuel. ② Se disculpó porque no podría asistir/por no poder asistir a mi conferencia. ③ Me dijo que hacía unos días había recibido la noticia sobre la privatización de esa empresa. ④ Les pregunté cuándo, por fin, iban a irse. ⑤ Le preguntaste por qué estaba tan triste? ⑥ Rechazó mi propuesta diciendo/y dijo que tenía que quedarse en casa. ⑦ Cuando salí de casa, hacía muchísimo frío.

ej. 19

① Sandra me contó qué había precedido a su ruptura con Manuel que se había producido hacía dos meses. ② Se disculpó porque no podría/por no poder asistir a mi conferencia ya que/porque tendría que cuidar del hijo de su hermana que se iba a Bratislava. ③ Me dijo que hacía unos días había recibido la noticia sobre la privatización de esa empresa donde había trabajado antes. ④ Les pregunté cuándo, por fin, iban a irse si me lo habían prometido hacía tres semanas. ⑤ ¿Le preguntaste ayer por qué estaba tan triste y no nos había dicho nada? ⑥ Rechazó mi propuesta diciendo/y dijo que tenía que quedarse en casa porque esperaba una visita que debía llegar a las siete. ⑦ Cuando salí de casa, hacía muchísimo frío, así que regresé y me puse una cazadora de invierno.

UNIDAD 4 – LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

ej. 1

sector primario: a, c, e

sector secundario: b, g, i

sector terciario: d, f, h, j

ej. 2

① sector primario, agricultura, producción hortofrutícola; ② sector cuaternario, nanotecnología; ③ sector primario, silvicultura; ④ sector cuaternario, informática; ⑤ sector cuaternario, TIC; ⑥ sector secundario, producción artesanal; ⑦ Estonia – sector primario, caza; agencia Caza en Estonia - sector terciario, turismo; ⑧ sector primario, minería; ⑨ sector terciario, educación; ⑩ sector terciario, turismo

ej. 3

① aumentó a, ascendió a, supone; ② ha caído/se ha reducido en/ha descendido en/ha bajado en; ③ crece/sube; ④ ha bajado/ha caído/ha descendido; ⑤ ha ascendido a/ha alcanzado; ⑥ creció/aumentó

ej. 4

- a) La inversión total realizada **por** las empresas tecnológicas **en** 2024 asciende **a** 32 500 millones **de** euros. Más **del** 60 % procede **de** empresas especializadas **en** inteligencia artificial y desarrollo **de** software. La inversión equivale **al** 4,2 % **de** la facturación total **del** sector digital.
- b) El número **de** trabajadores empleados **en** el sector **del** comercio electrónico se sitúa **en** 520 000 personas y aumenta **en** un 6,3 % **en** comparación **con** 2023, según el informe publicado **por** el Ministerio **de** Economía.
- c) Las pernoctaciones **en** alojamientos turísticos **de** España superan **los** 480 millones **en** 2023, con un incremento **del** 8,5 % respecto **al** año anterior. Del total **de** las pernoctaciones, el 68 % corresponde **a** los hoteles y el resto **a** apartamentos turísticos y otros alojamientos. La estancia media se mantiene **en** 3,6 noches **por** visitante.

ej. 6

interrelacionados; la agricultura, semillas, los bienes agrícolas, transformación, se comercializan, venta al por menor; sector industrial, abastece; transporte; imprescindible, infraestructuras básicas; la banca; equilibrados; pierde protagonismo; terciarización

ej. 7

① El beneficio resulta/es lo más más importante para cada empresa. Sin embargo/No obstante, al mismo tiempo se deberían respetar/deberían respetarse ciertas reglas éticas. ② Por una parte, el sector público ha creado/generado muchos puestos de trabajo, por otra parte este hecho no ha influido de forma alguna/ninguna manera/ningún modo en la tasa de paro en la región. ③ En el pasado trabajaba en la agricultura y en la ganadería casi una mitad de la población activa. Hoy (en) día/En la actualidad este sector emplea un 5% de los trabajadores. ④ No sé en qué países se explota/se extrae el gas natural pero estoy seguro de que su extracción tiene impactos negativos en el medio ambiente. ⑤ Trabajar en una mina tiene que ser bien/muy duro. – Bueno, eso no me lo puedo imaginar. ⑥ ¿En qué año entró España en la Unión Europea? – En 1986, junto con Portugal, pero en aquel entonces no era todavía la UE, sino las Comunidades Europeas.

ej. 8

1f) – těžit zemní plyn, sector primario; 2a); 3k) – chovat koně, s. secundario o terciario; 4g) – lovit zajíce, s. primario; 5c) – chytat pstruhy, s. primario; 6d) – vyrábět osobní auta, s. secundario; 7l) – poskytovat úvěry, s. terciario; 8m) – kácet stromy, s. primario; 9n) – stavět nové silnice, s. secundario, construcción; 10h) – léčit nemocné, s. terciario; 11o) – vyrábět větrnou energii, s. secundario; 12j) – nakládat zboží na vagony, s. terciario; 13e) – pronajímat pokoje, s. terciario; 14i) – pěstovat květiny, s. primario o terciario; 15b) – zalesnit, s. primario

ej. 10

terciario; Entendemos, permanente; variantes, de negocios; pilares; cuentan, empleos, infraestructura; destinos; sociocultural; sociedades, ambientes; enriquecer

ej. 12

Francia – Estados Unidos – España – China – Italia – Turquía – Alemania – Reino Unido – Rusia – Tailandia

ej. 13

una habitación individual – una habitación doble con camas separadas – el aire acondicionado no funciona – el cuarto de baño está sucio y falta el papel higiénico – el grifo está goteando – el desagüe de la ducha está atascado / tupidito – no hay bombilla en la lámpara – una habitación con vista al mar

ej. 16

1c; 2a; 3c

ej. 17

1 hablad; 2 limpiad; 3 tened; 4 abrid; 5 conducid; 6 cruzad; 7 jugad; 8 seguid; 9 pedid; 10 dormid

ej. 18

1 dímelo; 2 siéntate; 3 vete; 4 diviértete; 5 devuélveselo; 6 cómpratelo; 7 ponlo; 8 hazlo; 9 cuéntaselo; 10 acuéstate

ej. 19

1 No me lo digas. 2 No te lo pruebes. 3 No nos lo traduzcas. 4 No la enciendas. 5 No nos lo expliques. 6 No nos lo cuentes. 7 No te vayas. 8 No la cerréis/cierren. 9 No la apaguéis/apaguen. 10 No sigas leyendo.

ej. 20

infinitivo	tú	vosotros	Ud.	nosotros	Uds.
ser	sé	sed	sea	seamos	sean
estar	está	estad	esté	estemos	estén
saber	sabe	sabed	sepa	sepamos	sepan
decírsele	díselo	decídselo	dígaselo	digámoselo	díganselo
dármelo	dámelo	dádmelo	démelo	-	dénmelo
no dárselo	no se lo des	no se lo deis	no se lo dé	no se lo demos	no se lo den
salir	sal	salid	salga	salgamos	salgan
dormir	duerme	dormid	duerma	durmamos	duerman
probarse	pruébete	probaos	pruébese	probámoslo	pruébense
pedir	pide	pedid	pida	pidamos	pidan
hacer	haz	haced	haga	hagamos	hagan
divertirse	diviértete	divertíos	diviértase	divirtámonos	diviértanse
ponerse	ponte	poneos	póngase	ponémonos	pónganse
oírlo	óyelo	oídlo	oígalo	oigámoslo	oiganlo
tener	ten	tened	tenga	tengamos	tengan
irse	vete	idos	váyase	vámonos	váyanse
venir	ven	venid	venga	vengamos	vengan
ver	ve	ved	vea	veamos	vean
no hacerlo	no lo hagas	no lo hagáis	no lo haga	no lo hagamos	no lo hagan
construirlo	constrúyelo	construidlo	constrúyalo	construyámoslo	constrúyanlo

ej. 21

1 habla; 2 no comáis; 3 abre; 4 use; 5 escuchad; 6 no olviden; 7 trabajemos; 8 levántate; 9 preparaos; 10 no te acuestes; 11 sentaos; 12 cierra

ej. 22

1 Pedro, levántate, ya son las ocho. 2 ¿Dónde pongo la verdura? – Ponla en la nevera. 3 Pruébate este vestido, es muy bonito. Además, está en rebajas. 4 Señor, cierre la puerta, por favor. 5 No lo hagas. No es una buena idea. 6 Buenos días, señoras, pasen/entren y siéntense. 7 No os estreséis, todo saldrá bien. 8 ¿Enciendo la luz? – Sí, por favor, enciéndela. 9 Buen viaje, pasadlo bien y volved sanos y salvos. 10 Por favor, no se lo digan a mis padres.

ej. 23

a)

❶ Acuéstate/Vete a dormir más temprano. ❷ Tomaos un café y estudiad toda la noche. ❸ Deja el móvil en casa y vete a correr al parque. ❹ Bebe agua fría y no fumes. ❺ Buscad amigos hispanohablantes/que hablen español. ❻ Deja de comer comida basura y cocínate/prepárate algo en casa. ❼ Poned el despertador. ❽ Empieza/Ponte a estudiar. ❾ Desconecta un rato y vete a tomar una cerveza con amigos. ❿ Aprended a ser tolerantes y no discutáis. ⓫ Pregúntate a ti mismo si lo necesitas. Si respondes que no, no lo compres. ⓫ Dirigíos a una agencia de viajes.

b)

❶ Acuéstese/Váyase a dormir más temprano. ❷ Tómense un café y estudien toda la noche. ❸ Deje el móvil en casa y váyase a correr al parque. ❹ Beba agua fría y no fume. ❺ Busquen amigos hispanohablantes/que hablen español. ❻ Deje de comer comida basura y cocínese/prepárese algo en casa. ❼ Pongan el despertador. ❽ Empiece/Póngase a estudiar. ❾ Desconecte un rato y váyase a tomar una cerveza con sus amigos. ❿ Aprendan a ser tolerantes y no discutan. ⓫ Pregúntese a sí mismo si lo necesita. Si responde que no, no lo compre. ⓫ Diríjanse a una agencia de viajes.

UNIDAD 5 – LA EMPRESA (I)

a) Clasificación según el sector económico:

la naturaleza, la transformación, acabados, actividades, el conocimiento, la investigación, el desarrollo

b) Clasificación según el tamaño:

a) grandes empresas; b) medianas empresas; c) pequeñas empresas; d) microempresas

d) Clasificación según el propietario

a) empresas públicas; b) empresas mixtas; c) empresas privadas

e) Clasificación según el ámbito geográfico

a) empresas locales; b) empresas nacionales; c) empresas comunitarias; d) empresas multinacionales

ej. 1

La próxima semana se celebrará una feria dedicada al mundo empresarial, un espacio pensado para reunir a empresarios, inversores y a cualquier persona con espíritu emprendedor. El evento tendrá como objetivo principal impulsar el emprendimiento y crear oportunidades de colaboración entre proyectos innovadores y cada empresa interesada en innovar y crecer.

Durante la jornada se organizarán conferencias, mesas redondas y talleres prácticos en los que distintos **empresarios** compartirán su experiencia en la creación y gestión de una **empresa**, así como los retos más comunes a los que se enfrenta un **emprendedor** al iniciar su camino en el **emprendimiento**.

En definitiva, este encuentro pretende ser un punto de referencia para todo **empresario** o **emprendedor** interesado en el crecimiento de su **empresa**.

ej. 2

1b; 2e; 3j; 4h; 5c; 6i; 7a; 8g; 9f; 10d

ej. 3

Sector primario: la pesca de atún, cultivo de girasol, plantaciones de caucho, crianza de abejas, extracción de petróleo, una mina de oro

Sector secundario: fábrica de coches, construcción de viviendas, empresa de productos lácteos, central eléctrica, fabricación de calzado

Sector terciario: academia de lenguas, compañía aseguradora, la policía, los bomberos, banco de comercio, una boutique

Sector cuaternario: TIC, diseño de software informático, investigación científica

ej. 4

Iberia: a) sector terciario – servicios de transporte, b) empresa grande, c) sociedad anónima, d) privada (integrada en el grupo International Airlines Group (IAG))

Paradores: a) sector terciario – servicios hoteleros, b) empresa grande, c) sociedad anónima, d) Paradores es una empresa 100% pública, cuyo único accionista es el Estado español

RENFE: a) sector terciario – transporte ferroviario, b) empresa grande, c) sociedad anónima, d) pública (con participación privada en algunas áreas como mercancías)

Correos: a) sector terciario – servicios postales, b) empresa grande, c) sociedad anónima, d) pública

ej. 6

ICEX España Exportación e Inversiones es una entidad pública empresarial cuyo **objetivo** es promover la internacionalización de las empresas españolas, **mejorar** su competitividad y **atraer** inversión extranjera a España. Depende del Ministerio de Economía, Comercio y Empresa y **ofrece** asesoramiento, formación, financiación y **estudios** de mercado en el extranjero.

Cuenta con más de 105 Oficinas Económicas y Comerciales en numerosos países, que facilitan agendas de reuniones y **la búsqueda** de socios.

El lema de ICEX es: „Hacemos el mundo más fácil para las empresas españolas y España más fácil para **los inversores** extranjeros“.

ej. 11

acudir; se animan a, hacerse
 te conviertas en, montar
 ha pasado
 tener; afrontar
 ganar; darla; sacarla

ej. 14

① Hacerse/Convertirse en un exitoso y buen empresario no es nada fácil hoy (en) día. ② Este coche ya ha pasado por muchas manos, pero ahora por fin/finalmente es ¡mío! ③ Tus sueños pueden hacerse realidad si no te quedas de brazos cruzados. ④ Antes de montar un negocio hace falta/es necesario que analices el mercado y que te des cuenta de cuáles son tus posibilidades. ⑤ A todos nosotros nos gustaría/encantaría ganar mucho dinero acudiendo al trabajo de ocho a tres. ⑥ El comienzo/inicio del emprendimiento es duro/difícil desde todos los puntos de vista, pero no hay mejor sensación que ver tu empresa prosperando y el número de empleados creciendo/aumentando // que ver que tu empresa prospera y aumenta el número de trabajadores/empleados.

ej. 15

bicicletas; bambú; renovable; versátil; acero; marcos; resistencia; a mano; detalle; lacas; durabilidad; aluminio; humedad

ej. 16

① estudiéis; ② visite; ③ bebas; ④ leáis; ⑤ lleguen; ⑥ hagáis

ej. 17

① empezar; ② hable; ③ hagáis, comáis; ④ no aceptaría; ⑤ organizar; ⑥ tomarte; ⑦ intentes, pases; ⑧ buscaría

ej. 18

① se lo digáis, estén; ② es/será, contamos/contaremos; ③ era, iba, estaba; ④ te devuelva; ha devuelto; ⑤ apaga, irte; no te olvides

ej. 19

① para que me corrijas; ② que fume; ③ que lo hagáis; ④ que te diga; ⑤ que estemos; ⑥ para que podamos; ⑦ que te ayudemos; ⑧ que traigamos; 9 que siga; ⑩ para que deje; ⑪ que me lo recuerdes; 12. para que no entren

ej. 20

① no sentirme; ② no tener; ③ que no coja; ④ que vuestros padres no se preocupen; ⑤ que no seas; ⑥ que lo entendamos; ⑦ despedirnos; ⑧ no olvidarlo

ej. 21

① Miguel va a comprar las entradas para el concierto de Juan Luis Guerra para complacerme ... ② La empresa invirtió mucho dinero en el desarrollo del nuevo producto con el propósito de/el motivo/el objeto/a fin de/para ganar cuota de mercado. ③ Diles a tus padres lo que te ha sucedido para que sepan que no ha sido culpa tuya. ④ Doctor, he venido para que me tome la tensión porque ... ⑤ Lo hicieron así con el propósito de/el motivo/el objeto/a fin de/para quedar bien ... ⑥ El fraude por correo electrónico consiste en que le envían un mensaje que parece legítimo con el motivo de engañarle para que que usted les mande su información personal y financiera.

ej. 22

① Para que/A fin de que no haya dudas, prefiero explicárselo ahora mismo. ② Te voy a enviar una postal de cada ciudad que visite para que no me olvides/te olvides de mí. ③ Nos conseguirán un plano de la ciudad para que no nos perdamos. ④ Pedro siempre planifica cada detalle a fin de/con el objeto de que todo salga a la perfección. ⑤ Te recomiendo que pidas/solicites una beca en Alemania a fin de/con el objeto de/para aprender bien alemán. ⑥ Dame esa camiseta sucia para que pueda lavártela. ⑦ En caso de problemas les aconsejamos que se dirijan a la embajada. ⑧ Nos alojaremos en un hotel barato para no gastar mucho dinero.

ej. 23

a) sea, sepa, fume, guste
 b) es, habla, sabe, quiere
 sobre eso.

ej. 24

piensen, estén, sepan, den, sean

UNIDAD 6 – LA EMPRESA (II)

ej. 1

1d; 2g; 3a; 4b; 5c; 6i; 7j; 8f; 9k; 10l; 11h; 12e

ej. 2

Primero: es conveniente que efectúes un análisis del mercado.

Segundo: es necesario que analices la competencia.

Tercero: es importante que encuentres un local adecuado para tu empresa.

Cuarto: es imprescindible que redactes los estatutos de tu empresa que tienen que contener todos los datos respectivos.

Quinto: hay que / hace falta resolver muchas cosas más, pero, sobre todo, no olvides darte de alta en el impuesto sobre actividades económicas y en la Seguridad Social.

ej. 5

Si existe una **rama** dentro del sector turístico que aún puede ofrecer oportunidades, sin duda se trata del turismo activo. Es una actividad **rentable** que permite estar en contacto con la naturaleza y que cada vez es más demandada.

En España comenzó a desarrollarse en los años 80 y, al principio, estaba concentrada en zonas como los Pirineos o los Picos de Europa, pero hoy se ofrece en muchos **destinos** turísticos como complemento a la oferta tradicional.

Por ello, si decides montar una empresa de turismo activo, además de elaborar un plan financiero, es recomendable hacer un **análisis** de mercado para saber quién será tu **competencia**, cómo captar clientes y qué servicios son los más demandados. Aunque en el turismo activo todavía hay **huecos** para nuevos emprendedores, lo cierto es que cada vez hay más empresas. Para diferenciarte de la competencia, debes ofrecer **calidad**, cuidar la imagen del negocio y dar un trato **personalizado** a los clientes.

También es fundamental encontrar tu clientela. En muchos casos es mejor **dirigirse** a colectivos, como colegios, asociaciones o empresas, porque captar particulares suele ser más difícil y menos rentable.

Además, es necesario darse a conocer para atraer clientes. El **boca a boca** es muy importante, pero también puedes utilizar publicidad o redes sociales.

En este negocio, también son importantes los proveedores, como empresas de material deportivo, transporte, seguros, hoteles o restauración. Tener proveedores fijos puede ayudarte a conseguir mejores **condiciones**.

Por otra parte, no te conviene tener en **plantilla** a todos los instructores que vas a necesitar. A veces tendrás que subcontratar servicios o hacer contratos **temporales** para algunos trabajadores.

Por último, debes tener en **cuenta** que en este trabajo no siempre hay **horarios** fijos y a menudo se trabaja los fines de semana. Sin embargo, si te gusta lo que haces y, además, lo haces bien, puede ser una buena inversión de futuro.

ej. 6. a)

1F; 2V; 3F; 4F; 5F; 6V; 7F

ej. 8

❶ Cumplir todos los requisitos para poder inscribir la empresa en el registro mercantil no es nada fácil.

2. Los estatutos de una sociedad tienen que contener datos básicos como el nombre / la razón social, el objeto social, el domicilio social, el capital social, etc.

3. El contrato social es el documento fundamental para la creación de una sociedad mercantil (con mayor frecuencia una sociedad de responsabilidad limitada, s.r.o.), que define su estructura interna y las relaciones entre los socios.

4. El capital social mínimo para la creación de una sociedad de responsabilidad limitada (s.r.o.) en la República Checa es de 1 corona checa. Aunque esta cantidad es legalmente suficiente, se recomienda una aportación mayor, por ejemplo 1 000 coronas checas o más, para lograr una mayor credibilidad ante socios y bancos.

ej. 14 (solución posible)

- ❶ Es posible/probable//Puede ser que Manuel consiga un buen empleo.
Es seguro/No cabe duda de que Manuel conseguirá un buen empleo.
- ❷ Es de esperar/Puede ser/Es probable que el año próximo las pymes creen más empleo.
Es seguro/obvio que el año próximo las pymes crearán más empleo.
- ❸ Es probable/lógico/Dudo (de) que Pedro Martínez sea un buen manager.
Es cierto/verdad/ obvio/No cabe duda de que Pedro Martínez es un buen manager.
- ❹ Es lógico/normal que todo empresario quiera lograr el máximo beneficio .
Es obvio/indiscutible que todo empresario quiere lograr el máximo beneficio.
- ❺ Es importante/probable/Hace falta/Dudamos (de) que organicen bien la conferencia.
Es seguro/ No cabe duda de que organizarán bien.
- ❻ Es de esperar/Es lógico que la implantación del nuevo sistema traiga muchas ventajas.
Es evidente/obvio/Está claro/No cabe duda de que la implantación del nuevo sistema traerá muchas ventajas.
- ❼ Es importante/necesario/bueno/Hace falta que los empresarios piensen en...
Es obvio/Menos mal que los empresarios piensan...
- ❽ Es probable/Hace falta/Es de esperar que en la reunión discutamos sobre...
Es seguro/obvio/Está claro que en la reunión discutiremos sobre...
- ❾ Hace falta/Es necesario/importante que esta semana redacten los estatutos y decidan qué tipo de empresa...
Es obvio que esta semana redactarán... y decidirán...
- ❿ Al montar tu propia empresa, es imprescindible/necesario/inevitable que te esfuerces al máximo...
Al montar tu propia empresa, está claro/es obvio que te esforzarás al máximo...

ej. 15

- ❶ No es probable que monten una nueva sucursal. ❷ Dudamos (de) que la empresa aumente la producción. ❸ No es necesario que todos tengamos buenas relaciones con el jefe. ❹ No es seguro que se construyan nuevas zonas industriales en los alrededores de Praga. ❺ Es cierto que ampliarán la plantilla. ❻ No es una casualidad que coincidamos en nuestros planes. ❼ No es imprescindible que atraigamos/captemos a clientes ricos. ❽ No dudo (de) que la empresa recuperará su buen nombre. ❾ No creemos que sea fácil contestar a las preguntas. ❿ No parece que a sus padres les caiga bien su novia.
- ⓫ ¿No piensas que su campaña publicitaria será exitosa?

ej. 16

Estimados empleados:

En las últimas semanas hemos observado algunas situaciones que nos preocupan. Es importante que todos **mantengamos** una imagen profesional delante de nuestros clientes. Nuestro banco representa confianza y seriedad, y es evidente que los clientes **esperan** un trato respetuoso y una apariencia adecuada.

En relación con la vestimenta, es indispensable que los empleados **lleven** ropa apropiada para un entorno profesional. En algunos casos recientes, la ropa ha sido demasiado informal, y no es aceptable que **se presenten** a trabajar con camisetas deportivas o zapatillas.

Además, en la atención al público, es fundamental que todos **traten** a los clientes con respeto y paciencia. En varias ocasiones hemos recibido comentarios negativos y no es posible que algunos clientes **se sientan** ignorados o mal atendidos.

También queremos recordar que es verdad que el trabajo diario **puede** ser exigente y que a veces **hay** mucho estrés. Sin embargo, está claro que la calidad del servicio **depende** del comportamiento de todos.

Por todo ello, es necesario que **prestemos** más atención a estos aspectos en el futuro.

ej. 17

- ❶ Es probable que participe en la reunión también el director general de la empresa. ❷ No dudamos (de) que aceptarán nuestra oferta. ❸ Es posible que aún/todavía no dispongan de todos los datos. ❹ No hace falta/es necesario que vuelvas a explicármelo. ❺ Es lógico que Alicia gane mucho dinero. ¡Si habla cinco lenguas! ❻ Dice que no es verdad que tenga dos pisos. ❼ Es obvio que lo tiene bien pensado. Espero que le salga bien. ❽ No es una casualidad que siempre que me lo encuentro esté borracho. ❾ Será mejor que vayamos allí hoy y lo resolvamos enseguida. ❿ ¿Crees que podremos reunirnos con ellos durante las vacaciones?

ej. 18

- ❶ se mude; ❷ habrá; ❸ se oirá; ❹ tiene/tendrá; ❺ sea; ❻ se resuelva; ❼ decidirá; ❽ le trasladarán; ❾ pongan; ❿ tengan

ej. 19

① a mediados de; ② a principios/comienzos de; ③ a finales de; ④ desde comienzos/principios de siglo; ⑤ de los (años) 60; ⑥ hasta finales; ⑦ desde, **hasta finales**; ⑧ comienzo/inicio de la temporada de invierno; ⑨ desde; ⑩ En la segunda mitad del siglo XIX

ej. 20

① **A principios de año** tuvimos mucho trabajo. ② **A finales de semana** iremos de excursión. ③ **En los años 90**, esta ciudad era mucho más pequeña. ④ Trabajo en la oficina **de lunes a viernes**. ⑤ **A mediados de verano** suele hacer mucho calor. ⑥ **A principios del milenio** muchas cosas cambiaron. ⑦ **A finales de mes** tenemos que pagar el alquiler. ⑧ Vivió en el extranjero **desde 2010 hasta 2020**.

UNIDAD 7 – MUNDO LABORAL

Parte A – c) El desempleo

❶ desempleo estacional; ❷ desempleo cíclico; ❸ desempleo friccional; ❹ desempleo estructural

Parte A – e) Contratos laborales

a) contrato de trabajo indefinido; b) contrato temporal; c) contrato de formación y aprendizaje; d) el contrato a tiempo parcial

ej. 1

población activa: b; d; e; g

población inactiva: a; c; f

¿Hay algún caso que no sea fácil de clasificar? – c) personas con discapacidad (no todas las personas con discapacidad son inactivas, algunas forman parte de la población activa)

ej. 2

No es lo mismo.

Población activa: las personas en edad de trabajar que tienen empleo o lo buscan activamente; es decir, incluye a los ocupados y a los desempleados.

Población ocupada: las personas que tienen un trabajo, ya sea por cuenta propia o ajena.

Población inactiva: las personas que no participan en el mercado laboral, es decir, no trabajan ni buscan empleo (por ejemplo, estudiantes, jubilados o personas dedicadas al trabajo doméstico).

Población desempleada o parada: las personas que forman parte de la población activa y buscan trabajo, pero no lo encuentran.

ej. 3

a) población activa – ocupada; b) población inactiva; c) población inactiva; d) población activa – ocupada; e) población activa – desempleada

ej. 4

❶ desocupación, paro; ❷ sueldo, retribución, remuneración, paga; ❸ asalariado; ❹ trabajador por cuenta propia; ❺ contrato de duración determinada; ❻ retribuir, remunerar, pagar un sueldo; ❼ percibir un salario; ❽ mano de obra, fuerza de trabajo (no son sinónimos exactos, sino más bien términos económicos más generales; mano de obra se refiere al conjunto de trabajadores en un sentido económico colectivo)

ej. 6

Un contrato no contiene: c; f; h

Faltan los siguientes datos: duración de las vacaciones, remuneración, convenio colectivo aplicable

ej. 8

En España, la inserción laboral de los jóvenes ha sido difícil de forma estructural **desde hace** décadas. Diversos análisis **coinciden** en que las personas jóvenes suelen enfrentarse a tasas de desempleo elevadas, mayor precariedad laboral y trayectorias profesionales inestables, especialmente en comparación con otros países europeos.

Uno de los **rasgos** más característicos del empleo juvenil en España es la temporalidad. Muchos jóvenes acceden al mercado laboral a través de contratos de corta duración, prácticas o empleos a tiempo parcial, **lo que** dificulta la estabilidad económica y la emancipación. Aunque en los últimos años se han impulsado reformas para **fomentar** los contratos indefinidos, los estudios señalan que la precariedad sigue siendo un problema principal.

Otro elemento importante es el **desajuste** entre el sistema educativo y el mercado laboral. Varios especialistas explican que muchos jóvenes están sobrecualificados para los trabajos que realizan, mientras que otros tienen dificultades para encontrar empleo por **falta** de experiencia práctica o formación adaptada a las demandas reales de las empresas.

El paro juvenil también tiene una dimensión social. El desempleo prolongado **afecta** al bienestar emocional, retrasa proyectos vitales como independizarse o formar una familia y aumenta el riesgo de exclusión social. Por esta razón, el empleo juvenil es una prioridad **tanto** para el Estado español **como** para la Unión Europea.

Muchos análisis recientes subrayan que, aunque se observan mejoras graduales tras la pandemia, España sigue situándose entre los países europeos con **mayores** dificultades para integrar a los jóvenes en empleos estables y de **calidad**. Las políticas más recomendadas incluyen mejorar la orientación profesional, reforzar la formación profesional, facilitar la transición de la escuela al trabajo y fortalecer los servicios públicos de empleo.

ej. 9

1. FALSO: El texto explica que el problema no es solo la falta de empleo, sino también la precariedad, la temporalidad de los contratos y la dificultad para acceder a trabajos estables, incluso cuando los jóvenes sí trabajan.
2. VERDADERO: Se menciona que muchos jóvenes acceden al mercado laboral mediante contratos temporales, prácticas o empleos a tiempo parcial, lo que dificulta la estabilidad económica y la planificación del futuro.
3. FALSO: El texto señala un desajuste entre el sistema educativo y el mercado laboral: algunos jóvenes están sobrecualificados para los trabajos que realizan, mientras que otros no encuentran empleo por falta de experiencia práctica.
4. FALSO: Según el texto, el desempleo juvenil tiene una dimensión social importante, ya que afecta al bienestar emocional, retrasa la emancipación y puede aumentar el riesgo de exclusión social.
5. VERDADERO: Aunque se mencionan mejoras graduales tras la pandemia, el texto subraya que España sigue teniendo grandes dificultades para integrar a los jóvenes en empleos estables y de calidad, por lo que el tema sigue siendo una prioridad.

ej. 16

Es necesario / Hace falta que:

acudas a la entrevista a tiempo, no te pongas nervioso/a, te informes previamente sobre la empresa, no hables mal de tu actual jefe, te vistas adecuadamente, lleves contigo fotocopias de todos los documentos.

ej. 18

1b; 2c; 3a; 4b

ej. 19

- 1 En cuanto te vea, se pondrá roja ... (*Jakmile tě vidí, tak se červená jako rajče. – Jakmile tě uvidí, tak zčervená ...*).
- 2 Cuando te duches, tendrás que cerrar la puerta para no molestar a los demás. (*Když se sprchuješ, musíš zavřít dveře, abys nerušil ostatní. – Až se budeš sprchovat, budeš muset zavřít dveře, abys nerušil ostatní.*)
- 3 Mientras tú estés durmiendo yo haré las compras. (*Zatímco jsi spal, já už jsem nakoupila. – Zatímco budeš spát, já nakoupím.*)
- 4 Cada vez que vaya a España, me compraré unos zapatos allí. (*Vždycky když jedu do Španělska, kupuju si tam boty. – Vždycky když pojedu do Španělska, koupím si tam boty.*)
- 5 Me llamará en cuanto aterricen en Buenos Aires. (*Zavolá mi, jakmile přistáli v Buenos Aires. – Zavolá mi, jakmile přistanou v Buenos Aires.*)
- 6 Siempre que salga de viaje, nos traerá bonitos regalos. (*Vždycky když jezdil na cesty, vozil nám krásné dárky. – Vždycky když pojede na cesty, přiveze nám ...*).
- 7 Mi madre no se acostará hasta que yo regrese. (*Moje matka si nešla lehnout, dokud jsem se nevrátil/a. – Moje matka si nepůjde lehnout, dokud se nevrátím.*)

ej. 20

- 1 tenga; 2 decir, hacer; 3 se fueron; 4 termine; 5 digan; 6 estés; 7 me pidas; 8 le dijo; 9 conoce

ej. 21

a) me acostaré, estoy; b) pondré, quiero; c) llamaré, necesito; d) me tomaré, tengo; e) abriré, hace; f) me quitaré, duelen

ej. 24

- 1 No te olvides de/No olvides decírselo cuando la veas.
- 2 En cuanto/No bien/Tan pronto como/ Apenas llegué a casa me acosté porque estaba hecha polvo.
- 3 La esperamos delante de la entrada hasta que llegó.
- 4 Desde que mi hermano empezó a salir con Cristina, está todo cambiado.
- 5 Limpia tu cuarto antes de que vuelvan tus padres.
- 6 Cuando llegues a Madrid, llámame. Me gustaría presentarte a mi familia.

ej. 25

- 1 Cuando seas mayor de edad;
- 2 En cuanto Apenas/No bien/me vio;
- 3 antes de que se me olvide;
- 4 mientras esté de buen humor;
- 5 Cuando veo la tele hasta tarde;
- 6 antes de que nos lo pregunten;
- 7 desde que se fue a estudiar a EE. UU.;
- 8 hasta que llegue la policía;
- 9 Ahora que vivimos lejos de la civilización;
- 10 cuando vuelva de vacaciones

ej. 26

- 1 Después de tomarme una pastilla me sentí mejor.
- 2 Antes de coger un taxi, se despidieron de nosotros./Después de despedirse de nosotros, cogieron un taxi.
- 3 Al abrir la puerta, enseguida vi a mi perro esperándome.
- 4 Apaga la luz antes de salir, por favor.
- 5 Al ver a su exnovia besándose con un chico, se puso triste.
- 6 Antes de acostarse, los niños se lavan los dientes.
- 7 Después de aprobar el examen, lo celebró a lo grande.

ej. 27

① Llevamos dos años viviendo en Montevideo. ② Mañana a esta hora, Julio y Reina estarán caminando por las calles de París. ③ Fui comprándome/Me fui comprando todas las novelas de Dolores Redondo. ④ Si os repetís las reglas gramaticales todos los días, las iréis comprendiendo/iréis comprendiéndolas todas. ⑤ Todos mis hijos están estudiando. ⑥ Ayer estuvimos caminando todo el día por la montaña. ⑦ Estoy viendo las noticias en la tele. ⑧ El precio de la gasolina sigue subiendo.

ej. 28

① a, a, por; ② a; ③ de; ④ por; ⑤ de, de, a; ⑥ -; ⑦ para; ⑧ de, a; ⑨ de; ⑩ -

ej. 29

① estudiando, cometiendo; ② mejorando; ③ resolviendo; ④ trabajar, emprender; ⑤ estudiar; ⑥ pasar; ⑦ reconocer; ⑧ hablar, contestar; ⑨ paseando; ⑩ repasar

ej. 31

① Lleva viviendo en Alemania cinco años y sigue sin hablar/todavía no habla alemán. ② Estaba para salir/Estaba a punto de salir cuando me di cuenta de que había olvidado cerrar las ventanas. ③ Por favor, terminad de escribir y entregadme vuestros exámenes. ④ Deberías dejar de fumar. Ahorrarías mucho dinero y te sentirías mucho mejor. ⑤ Teresa sigue saliendo con Santiago a pesar de saber/aunque sabe que le fue infiel. ⑥ Acabamos de enterarnos de que nuestro vuelo ha sido cancelado debido al mal tiempo. ⑦ En los próximos años tendremos que seguir invirtiendo en la construcción de autopistas. ⑧ Ayer estuve/pasé todo el día durmiendo. ⑨ Eva es muy sensible y se pone a llorar por cualquier cosa/tontería. ⑩ En verano solíamos ir de copas/juerga todas las noches. ⑪ Deja de jugar en el ordenador y ponte a hacer algo. ⑫ Prométeme que no volverás a hacerlo. ⑬ Por fin han vuelto a abrir la tienda de nuestro barrio. Llevaba cerrada un año. ⑭ Llevo media hora buscando mis llaves y no las encuentro, pero deben de estar por aquí.

UNIDAD 8 – MARKETING Y PUBLICIDAD

Parte A - 3. Producto

a) la marca y el logotipo; b) el envase; el embalaje; c) la etiqueta

ej. 1 (solución posible)

a)

Campaña en Instagram + carteles en el metro → combinación de marketing digital y tradicional

Objetivo: aumentar la visibilidad de la marca y llegar a diferentes públicos (online y offline)

Ventaja: mayor alcance y refuerzo del mensaje en distintos canales

b)

Ofertas personalizadas por email → marketing digital

Objetivo: fidelizar a los clientes y aumentar las ventas mediante personalización

Ventaja: segmentación precisa y comunicación directa con el cliente

c)

Cupones impresos en el buzón → marketing tradicional

Objetivo: atraer a clientes locales y fomentar la compra inmediata

Ventaja: accesibilidad (no requiere tecnología) e impacto directo en zonas concretas

d)

Anuncios en Google (búsqueda) → marketing digital

Objetivo: captar a los clientes en el momento de búsqueda y generar ventas

Ventaja: alta intención de compra y segmentación por palabras clave

e)

Evento presencial + vídeos en redes → combinación de marketing tradicional y digital

Objetivo: presentar el producto, generar interés y contenido para difusión

Ventaja: interacción directa, amplificación online y mayor impacto emocional

1 ¿Qué estrategia os parece más eficaz para las empresas hoy en día? ¿Por qué?

Marketing digital (especialmente personalizado): porque permite llegar a un público específico, es más fácil de medir (clics, etc.), permite adaptar el mensaje al cliente, tiene un coste más bajo en muchos casos.

Estrategias mixtas (tradicional + digital): llegan a más tipos de clientes, refuerzan el mensaje en diferentes canales, combinan impacto y alcance.

Marketing basado en buscadores (Google Ads, etc.): capta clientes con intención de compra, es muy directo.

2 ¿Qué estrategia creéis que es más cara?

Campañas combinadas (a + e): implican más recursos, usan varios canales, requieren más planificación.

Eventos presenciales: organización, personal, logística.

Publicidad tradicional (TV, radio, carteles): alto coste de difusión, menor segmentación.

3 ¿Y cuál más rentable a largo plazo?

Marketing digital personalizado: fideliza a clientes, reduce costes a largo plazo, permite optimizar campañas.

Estrategias de fidelización (email marketing, postventa): mantienen al cliente, aumentan compras repetidas.

Estrategias mixtas bien diseñadas: construyen marca, generan confianza, mantienen visibilidad.

ej. 2

a) fuerza de ventas (se describe un equipo de vendedores que habla con compradores y recoge información)

b) lanzamiento de producto (se presenta un producto nuevo y se comunica su existencia y ventajas)

c) envase (la botella con forma distintiva es un elemento claro del envase)

d) imagen del producto (es la percepción general que tienen los consumidores sobre el coche eléctrico)

e) público objetivo (se dirige a jóvenes con un estilo de vida concreto)

f) logotipo (un símbolo visual que identifica a la marca)

g) posicionamiento (el producto ocupa un lugar claro en la mente del consumidor: „opción más saludable“)

h) marca (nombre o signo que identifica y diferencia a la empresa de sus competidores)

ej. 3

1 disposición; 2 sugerencia; 3 ventas; 4 la oferta; 5 la promoción; 6 persuasión; 7 la protección; 8 innovación

ej. 4

Objetivos primarios: ❶ estimular la demanda; ❷ elevar el volumen de ventas; ❸ obtener el mayor beneficio posible; ❹ aumentar la cuota de mercado

Factores del marketing-mix: ❶ producto; ❷ precio; ❸ distribución; ❹ promoción; ❺ postventa; ❻ personas; ❼ procesos; ❽ evidencia física

Factores de la promoción: ❶ publicidad; ❷ promoción de ventas; ❸ relaciones públicas; ❹ venta personal o fuerza de ventas ❺ marketing directo

ej. 5

a) Público objetivo:

- pasajeros que viajan con frecuencia, tanto por trabajo como por ocio
- personas acostumbradas a usar herramientas digitales (redes sociales, *apps*, perfiles online)
- viajeros interesados en tener más control sobre la experiencia del vuelo

Cómo utiliza la empresa los factores del marketing-mix

Producto: Servicio añadido que permite elegir asiento con información sobre otros pasajeros; personalización de la experiencia de vuelo.

Precio: Generalmente incluido en ciertas tarifas o servicios premium; aporta valor añadido.

Plaza (Distribución): Gestión completamente online (*app*, web, cuenta digital). El cliente interactúa antes del vuelo.

Promoción: Se comunica como servicio innovador que mejora la experiencia; se apoya en canales digitales.

b) Público objetivo:

- clientes que buscan productos de calidad o personalizados (colchones de gama media-alta o alta)
- personas preocupadas por su bienestar, descanso y salud
- consumidores que valoran seguimiento, asesoría y garantía
- personas que prefieren experiencias completas, no solo comprar un producto

Producto: Colchones personalizados; servicio posventa fuerte: mediciones, revisiones, seguimiento, asesoría del sueño.

Precio: Posiblemente más elevado, pero justificado por la personalización, la tecnología y la atención continua; descuentos por renovación.

Plaza (Distribución): Tiendas especializadas, clínicas del sueño, *app* digital para el contacto continuo.

Promoción: Comunicación centrada en la calidad del servicio posventa, garantía total y atención personalizada.

Postventa: elemento central del modelo, con seguimiento continuo, asesoramiento y fidelización del cliente.

ej. 6

¿Qué es la publicidad?

Este concepto se entiende como un medio de **divulgación** por el que diversos organismos, empresas o individuos, entre otros, intentan darse a conocer o **anunciar** ciertos productos o servicios para **captar** la atención de los posibles compradores o **usuarios**.

Para **llevar a cabo** esta función son contratados publicistas y **agencias** publicitarias cuya tarea es crear un **anuncio** publicitario que luego será publicado en diversos medios (radio, televisión, vallas publicitarias, etc.). Hoy en día, uno de los medios más utilizados es internet.

La publicidad no es buena o mala. La publicidad se califica como efectiva o inefectiva. Un mensaje publicitario efectivo es aquel que la gente entiende y que genera la acción esperada en **la audiencia**. Un mensaje efectivo no tiene que ver con que sea bonito o use **palabras** rebuscadas. La efectividad tiene que ver con **los resultados**, con generar impacto, con que los consumidores reconozcan lo que la marca les quiere decir y tengan interés en comprarlo. Por lo tanto, un mensaje publicitario efectivo tiene que ser claro, conciso, directo y **creíble**.

ej. 8

Un especialista en marketing es esencialmente un artista que en vez de mezclar colores combina varios factores para alcanzar su objetivo. Desde el punto de vista del fabricante y del comerciante se trata de cuatro elementos clave:

1. definir las cualidades y la calidad de lo que estoy vendiendo o fabricando
2. ser capaz de fijar el precio de mi producto
3. tener claro cómo convencer al cliente para que compre mi producto
4. si logro convencer al cliente de que compre mi producto, tengo que estar en condiciones de suministrárselo.

ej. 11

Atención (atraer la atención del cliente potencial)

Interés (despertar el interés por el producto anunciado)

Deseo (provocar en el consumidor el deseo y la necesidad de comprarlo o consumirlo)

Acción (hacer que el cliente lo compre o realice la acción deseada)

ej. 12

a) IKEA

Atención: escena emotiva + lámpara abandonada.

Interés: historia personal de un objeto.

Deseo: la idea de dar una segunda vida a los productos.

Acción: reparar, reutilizar y consumir de forma sostenible.

b) Toyota Hybrid

Atención: silencio total, contraste con anuncios ruidosos.

Interés: ¿por qué el coche no hace ruido?

Deseo: conducir algo moderno, sostenible y silencioso.

Acción: probar un coche eléctrico

ej. 15

1c; 2a; 3c; 4b

ej. 16

❶ sea;fuera/fuese; ❷ ponga;pusiera/pusiese; ❸ quepan;cupieran/cupiesen ❹ puedas;pudieras/pudieses; ❺ tengamos;tuviéramos/tuviésemos; ❻ sepan; supieran/supiesen; ❽ vea; viera/viese; ❿ vayamos; fuéramos/fuésemos; ⓫ tenga;tuviera/tuviese, firmara/firmase; ⓬ vengan; vinieran/ viniesen; ⓭ haya; hubiera/hubiese ⓮ traduzcamos; tradujéramos/tradjésemos

ej. 17

❶ ¿Era posible que no lo supiera/supiese? ❷ El jefe dijo que lo hiciéramos mejor. ❸ Creí que todos asistirían a la conferencia del profesor Morales. ❹ No quería/quiso montar un negocio porque no sabía calcular los riesgos y los beneficios. ❺ No me gustó que te pusieras/pusieses ese vestido tan atrevido. ❻ Me sorprendió que estuvierais/estuvieseis de acuerdo con el plan. ⓫ Para poder desempeñar el cargo, hacía falta que hablara inglés y, además, otra lengua. ⓬ Le mandé los materiales antes de que se presentara/presentase a la entrevista de trabajo. ⓭ Nos aconsejó que hiciéramos/hiciésemos una publicidad masiva de nuestro producto. ⓮ Sus padres querían que estudiara/estudiase Medicina, pero a ella no le gustaba y les pidió que le permitieran/permitiesen dedicarse a la pintura. ⓯ Esperaba que la visitaras/visitases en su nueva casa.

ej. 18

❶ Ojalá pudiéramos/pudiésemos viajar a Perú, pero, desgraciadamente, este año no será posible. ❷ Espero que te saliera/saliese bien. ❸ Tememos que nuestra campaña publicitaria no fuera/fuese exitosa. ❹ Nos pidieron que les explicáramos/explicásemos en qué consistía/cuál era el problema. ❺ No nos gusta que no nos informaran/informasen con antelación sobre su plan. ❻ Siento que no pudieras/pudieses ir a la fiesta de la empresa. ⓫ Tuve que terminar/acabar el informe para el jefe antes de que volviera/volviese // regresara/regresase de comer.

ej. 19

Queridos amigos:

¿Cómo estáis? ¿Qué tal vuestros preparativos de viaje a Viena? ¿Ya tenéis alojamiento? Si todavía no lo tenéis, os aconsejo que **hagáis** una reserva cerca del centro **de Viena** para que **podáis** llegar a pie a los monumentos más interesantes, que casi todos no están lejos del centro.

Si **queréis** ir a Schönbrunn, lo mejor es coger el metro, pero también podéis ir en autobús o tranvía para **poder** admirar la ciudad.

Creo que lo más cómodo será que **viajéis** a Viena en tren o en autobús; hay muchas compañías que **cubren** esta ruta. Otra opción es coger el coche, pero os advierto que es difícil encontrar estacionamiento gratuito.

No es necesario que **lleveis** ropa térmica porque este invierno casi no hace frío.

Cuando **lleguéis**, llamadme. Podemos quedar en un sitio céntrico y os mostraré los lugares más interesantes de Viena.

Un abrazo,

Carolina

ej. 21

❶ Si lloviera mañana, nos quedaríamos en casa. ❷ Si saliéramos ahora, cogeríamos el autobús. ❸ Se compraría un coche nuevo si ganara más dinero. ❹ Si hoy trabajáramos más horas, lo terminaríamos mañana. ❺ Iría a la fiesta si me invitaran. ❻ Aprobaría el examen si estudiara más. ❼ Si lo viera, le diría la verdad. ❽ Si comieras demasiado, te sentirías mal. ❾ Si entrenaran más, ganarían el partido. ❿ Si se sintiera mejor, vendría a la escuela.

ej. 23 *(solución posible)***a)**

Nos imaginamos una casa de diseño que sea moderno, pero acogedor. Necesitamos que tenga cinco dormitorios, porque planeamos tener tres hijos. Hace falta que haya suficiente espacio exterior para los niños. Queremos que la casa tenga mucha luz natural, por eso deseamos que tenga ventanales grandes que den al jardín. Ojalá el jardín sea frondoso.

Para nosotros también es importante que la casa sea energéticamente autosuficiente.

b)

Para empezar, nos imaginábamos una casa de diseño que fuera moderna, pero acogedora, y la verdad es que el arquitecto cumplió nuestro deseo.

En cuanto a la distribución, necesitábamos que la casa tuviera cinco dormitorios, porque planeábamos tener tres hijos. Sin embargo, al final solo tenemos dos, así que ahora tenemos dos habitaciones libres para invitados.

Además, hacía falta que hubiera suficiente espacio exterior para los niños, y este requisito se cumplió. Aunque el jardín no es tan frondoso como nos hubiera gustado, los niños tienen un espacio enorme para jugar. Por otro lado, también queríamos que la casa tuviera mucha luz natural, por eso deseábamos que tuviera ventanales grandes que dieran al jardín. Como veis, este requisito se cumplió con creces: vivimos casi como en un escaparate.

Por último, para nosotros también era importante que la casa fuera energéticamente autosuficiente. Esto no fue del todo posible, pero el consumo es muy bajo y el funcionamiento resulta muy económico.

ej. 24

❶ Si comes mucho dulce, tendrás que ir al dentista frecuentemente. ❷ Si tuvieras/tuvieses frío, pon la calefacción. ❸ Si os perdéis, llamadme. ❹ ¿Qué harías tú si estuvieras en mi lugar? ❺ Si el grifo no deja de gotear, vamos a tener/tendremos que llamar al fontanero. ❻ Si surgiera/surgiese cualquier problema, diríjase/diríjanse al Departamento de Atención al Cliente. ❼ No te pondrías tan nervioso antes del examen si estudiaras/estudiases cada día. ❽ Felipe iría a la fiesta si alguien fuera/fuese a buscarlo a casa. ❾ Si me pagan las horas extra, te invitaré/te voy a invitar/te invito a cenar. ❿ Si tuviéramos/tuviésemos tiempo, podríamos ir a El Corte Inglés para ver las rebajas.

UNIDAD 9 – MEDIOAMBIENTE

Parte A

Actividades humanas y sus consecuencias medioambientales (solución posible en algunos casos depende de las tecnologías usadas)

1 a, b, c, e, f; 2 a, b, c, e; 3 d, f, g, h; 4 c, d, e; 5 a, e, f, g, h, i, k, l; 6 b (el calentamiento mundial), c, e (cuando se queman grandes áreas de bosques), g, h (se pierden reservas de agua), i; 7 f (contaminación de agua), g; 8 i, f, g; 9 e, f, g, i, l; 10 e, f, h, j, l; 11 f, j

ej. 1

1 el deterioro del medioambiente/la degradación ambiental; 2 Recursos Renovables; 3 el cambio climático; 4 emisiones de gases de efecto invernadero; 5 el agujero en la capa de ozono; 6 la lluvia ácida; 7 el efecto invernadero; 8 la deforestación; 9 un ahorro; 10 la escasez de agua potable; 11 el dióxido de carbono; 12 la quema de combustibles fósiles

ej. 3

Además de las energías primarias (petróleo, carbón y gas natural), que son **fuentes** susceptibles de agotamiento y que además **deterioran** el medioambiente, existen otros **tipos** de energías más seguras y menos contaminantes. Se trata de las energías renovables que **producen** electricidad a partir del sol, el viento y el agua. Son fuentes inagotables pero que todavía presentan grandes dificultades de **almacenamiento** y son menos eficientes ya que las instalaciones tienen poca **potencia** y el coste de producción es elevado. Actualmente, la producción de estas energías está aumentando, pero **por debajo de** las expectativas.

No se puede **dejar de** mencionar la energía nuclear, una forma de producción eléctrica capaz de generar grandes cantidades de energía con bajas emisiones de CO₂ durante su funcionamiento. Sin embargo, sigue siendo **objeto** de debate debido a los elevados costes de construcción y mantenimiento de las centrales, la gestión a largo plazo de los residuos radiactivos y el riesgo potencial de accidentes, lo que provoca un fuerte rechazo social en numerosos países.

ej. 4

1f; 2d; 3e; 4b; 5a; 6c

ej. 5

a) Círculo de Moebius

Es el más usado. Identifica la reutilización y el reciclaje de los materiales. Las flechas representan los tres estados del reciclaje: recogida, conversión en un nuevo producto reciclado y embalaje. Se usa solo en productos que son reciclables o incluyen contenido reciclado.

b) Punto Verde

Indica que el embalaje es recogido y reciclado por un sistema integrado de gestión. Implica una garantía de recuperación e informa de que el fabricante ha pagado para que el envase de ese producto se recicle y no contamine.

c) El símbolo Tidyman

Es una figura humana que deposita un residuo en una papelera. Indica al consumidor que se responsabilice de deshacerse del mismo en un lugar adecuado.

d) Desecho de pilas

El contenedor significa: ¡las pilas y baterías no deben tirarse junto con los desechos domésticos!

e) Contenedor azul: para depositar el papel y el cartón. Contenedor amarillo:

para el plástico, el papel de aluminio, los envases de metal, etc. Contenedor verde:

para depositar el vidrio.

ej. 6 (solución posible)

Periodista: Buenos días. Para empezar, ¿podría presentarse y explicar brevemente a qué se dedica?

Agricultor: Me llamo Antonio López y soy agricultor del sur de España. Me dedico principalmente al cultivo de olivos y hortalizas, una actividad que depende en gran medida de la disponibilidad de agua.

Periodista: La sequía es un problema recurrente en España. ¿Cómo ha afectado a su trabajo en los últimos años?

Agricultor: En los últimos años la sequía se ha agravado considerablemente. Hay menos precipitaciones y olas de calor o, por el contrario, lluvias torrenciales, lo que afecta negativamente tanto a la cantidad como a la calidad de las cosechas.

Periodista: ¿Qué consecuencias económicas tiene esta situación para usted y para otros agricultores de la región?

Agricultor: Las consecuencias económicas son muy graves. Aumentan los costes del riego, disminuyen los rendimientos y muchos agricultores tienen dificultades para mantener sus explotaciones rentables.

Periodista: ¿Ha tenido que cambiar sus métodos de producción para adaptarse a esta nueva realidad climática?

Agricultor: Sí, nos hemos visto obligados a adaptarnos. Utilizamos sistemas de riego más eficientes, cultivamos variedades más resistentes a la sequía e intentamos reducir al máximo el consumo de agua.

Periodista: Desde su punto de vista, ¿recibe el sector agrícola suficiente apoyo por parte de las autoridades?

Agricultor: Existe cierto apoyo, pero en mi opinión no es suficiente. Los agricultores necesitan más inversión, una estrategia clara a largo plazo y una mejor planificación de los recursos hídricos.

Periodista: Para terminar, ¿qué mensaje le gustaría transmitir a la sociedad?

Agricultor: Me gustaría subrayar que el problema de la sequía no afecta solo a los agricultores. Tiene un impacto directo en los precios de los alimentos, en el empleo y en la calidad de vida, por lo que es fundamental hacer un uso responsable del agua.

ej. 9 (solución posible)

Aunque el efecto invernadero se considera uno de los problemas más graves para el futuro de la vida en nuestro planeta, es un fenómeno natural. Mediante este fenómeno, la energía procedente de los rayos solares es retenida por la atmósfera, que de este modo mantiene una temperatura apropiada y constante. El problema es que, en las últimas décadas, las temperaturas han aumentado considerablemente, y el efecto invernadero ha llegado a niveles perjudiciales para el medio ambiente.

ej. 10

① permítas, cepillándote; ② toque, salgas, olvides; ③ comparte, usa; ④ da; ⑤ recicla; ⑥ abras; ⑦ prepares; ⑧ lava

ej. 13

1b; 2a; 3b; 4c

ej. 15

1c; 2f; 3a; 4b; 5d; 6e

ej. 16

① tuviera/tuviese; ② hubiera/hubiese; ③ invirtiéramos/invirtiésemos; ④ pudieran/pudiesen; ⑤ leyeras/leyeses; ⑥ mantuvieran/mantuviesen; ⑦ estuvierais/estuvieseis; ⑧ supiera/supiese; ⑨ pidieran/pidiesen; ⑩ estudiaras/estudiasen, pasaras/pasases

ej. 17

- hubieras comprado, tendrías (*Kdyby sis nebyl koupil ojeté auto, neměl bys tolik problémů.*)
- habría suspendido, hubieras explicado (*Laura by nebyla propadla u zkoušky, kdybys jí to byl vysvětlil pořádně.*)
- hubiera sabido, ibas, habría dicho (*Kdybych byl/a věděl/a, že se našteješ, tak bych ti to nebyl/a řekl/a.*)
- regalaría, gustara (*Dal/a bych ti ten obraz, kdyby se ti líbil.*)
- hubiera estudiado, tendría (*Kdyby nebyl David studoval, neměl by teď takovou práci, jakou má.*)
- podríamos, hubiésemos terminado (*Dneska už bychom mohli odpočívat, kdybychom ten projekt byli dokončili včera.*)

ej. 19

- recicléis (*Je důležité, abyste recyklovali odpad. Budoucnost planety závisí na vás.*)
- viera/se, olierá/se (*Nebylo možné, aby žádný ze sousedů neviděl a necítil kouř a oheň před příjezdem hasičů.*)
- hubiera/se sabido (*Kéž bych byl/a tenkrát věděl/a to, co vím dnes!*)
- se hubiera/se ido (*Překvapilo mě, že odjel do Patagonie dřív, než se se mnou rozloučil.*)
- hubiera/se escrito (*Profesor pochyboval, že Eduard napsal tak výbornou esej bez cizí pomoci.*)
- hubiera/se estado (*Nevěřil/a jsem, že Anna byla na Novém Zélandě, ale ukázala mi hodně fotek.*)
- pudieran/sen (*Je mi moc líto, že moji mexičtí přátelé nemohli jet na Moravu, protože všichni dostali průjem.*)

ej. 20

- ❶ habrías quemado, hubieras/ses estado (*Ty se spálil/a! Nebyl/a by ses spálil/a, kdybys nebyl/a tak dlouho na slunci.*)
- ❷ hubiera/se vivido, hablaría (*Nežil/a jsem v Anglii. Kdybych tam byl/a žil/a, mluvi/a bych teď perfektně anglicky.*)
- ❸ hubieras/ses llegado, habrías visto; hubiera visto (*Kdybys byl/a přišel/přišla dřív, byl/a bys viděl/a malého Mikoláše. – To je škoda! Kéž bych ho byl/a viděl/a!*)
- ❹ hubiera/se cogido, estaría (*Je štěstí, že Luisovi uletělo letadlo! To letadlo havarovalo v horách. Kdyby jím byl letěl, byl by teď mrtvý.*)
- ❺ hubiera/se comprado, habría desaparecido (*Kdyby banka před 5 léty nekoupila tu galerii, tak by galerie zanikla.*)
- ❻ hubieras/ses robado, estarías (*Neměl jsi ukrást tu sochu. Kdybys ji nebyl ukradl, nebyl bys teď ve vězení.*)
- ❼ habríamos recibido, hubieran/sen enviado (*Říkají, že už nám tu smlouvu poslali. Ale už bychom ji byli dostali, kdyby nám ji poslali.*)
- ❽ hubiera/se trabajado, podría (*Filip je bohatý a šťastný, cestuje po celém světě. Ale kdyby nebyl býval pracoval tvrdě celý život, teď by nemohl jet ani do Benidormu.*)

ej. 22

- ❶ no te habrías mojado; ❷ tendrías más clientes; ❸ querían firmar el contrato durante nuestra visita; ❹ si hubieras/ses cuidado mejor la huerta; ❺ Si tuviera/se experiencia; ❻ Si se presenta en las elecciones; ❼ participaremos/vamos a participar/participamos en el triatlón de la empresa; ❽ Si hubierais/seis //hubieran/sen reservado mesa; ❾ Si fuera/se más joven; ❿ si realmente podemos contar con ello.

ej. 23. a) (solución posible)

¿Qué decisión tomó la empresa?

Decidió expandirse rápidamente a varios países europeos.

¿Cómo financió la expansión?

Principalmente mediante créditos bancarios.

¿Qué errores principales cometió?

No hizo un estudio de mercado, no adaptó el producto ni el marketing y asumió demasiada deuda.

¿Cuáles fueron las consecuencias?

Ventas inferiores a lo esperado y cierre de varias filiales.

ej. 23. c) (solución posible)

Qué habría pasado si TecnoSur hubiera tomado otras decisiones

En primer lugar, la empresa decidió expandirse a varios países sin realizar un estudio de mercado detallado. **Si la dirección hubiera analizado mejor los costes y la demanda**, habría reducido los riesgos financieros desde el inicio.

Además, TecnoSur no adaptó su producto ni su estrategia de marketing a las características locales. **Si la empresa hubiera tenido en cuenta las diferencias entre los mercados**, las ventas habrían sido más altas y más estables.

Por un lado, la expansión mejoró la visibilidad internacional de la empresa; **por otro lado**, aumentó considerablemente el endeudamiento. **Si TecnoSur no hubiera financiado la expansión principalmente con créditos**, su situación financiera habría sido más sólida cuando empezó la crisis económica.

Finalmente, este caso demuestra que, **si la empresa hubiera planificado la estrategia de forma más prudente**, no habría tenido que cerrar varias filiales y las consecuencias habrían sido menos graves.

UNIDAD 10 – TURISMO

Conceptos básicos del turismo

1j); 2k); 3b); 4e); 5h); 6l); 7c); 8m); 9n); 10g); 11i); 12a); 13d); 14f)

Clasificación del turismo

a) turismo rural; b) turismo de salud/termal; c) turismo de sol y playa; d) turismo cultural; e) ecoturismo; f) turismo deportivo; g) turismo de formación/de estudios; h) turismo festivo; i) turismo de negocios; j) turismo de aventura; k) turismo gastronómico; l) turismo de compras/shopping

ej. 1

❶ alojamiento; ❷ recogida; ❸ protección; ❹ Ahorro; ❺ veraneo ❻ destinos; ❼ atracciones; ❽ población; ❾ oferta, estancias; promoción, cambios, cancelaciones; disponibilidad; ❿ reservas, compra

ej. 2 (solución posible)

Aprovecha nuestra **oferta** exclusiva para una **estancia** de fin de semana en uno de los **destinos** culturales más atractivos del norte de España. El **alojamiento** incluye dos noches en habitación doble con desayuno. Además, disfrutarás de un importante **ahorro** para estudiantes universitarios.

Por otro lado, la **reserva** puede realizarse online de forma rápida y segura. Esta **promoción** no permite **cancelaciones** y está sujeta a **disponibilidad**.

ej. 3

a) turismo enológico; b) turismo religioso; c) turismo de aventura; d) turismo de compras; e) turismo de sol y playa

ej. 4

La Bandera Azul es un **galardón** que otorga anualmente desde 1987 la Fundación Europea de Educación Ambiental a las playas y **puertos** que cumplen una serie de **condiciones** ambientales y que disponen de las instalaciones correspondientes. Promueve y premia la **participación** en iniciativas ambientales **voluntarias** de las autoridades municipales, la **población** local y visitante y los agentes del sector turístico. Los **criterios** para **obtener** la Bandera Azul se agrupan en cuatro áreas: calidad de las aguas de baño, información y educación ambiental, gestión ambiental y seguridad, servicios e instalaciones.

ej. 5 b) (solución posible)

Sí, creo que cumplir los criterios de la Bandera Azul puede influir positivamente en el número de turistas y en los beneficios económicos de una región.

En primer lugar, este galardón garantiza la calidad del agua, la seguridad y los servicios, lo que atrae a más turistas, especialmente familias. Por otro lado, mejora la imagen del destino y aumenta su competitividad frente a otros lugares turísticos.

En consecuencia, un mayor número de visitantes genera más ingresos para hoteles, restaurantes y comercios locales.

ej. 6

a) hoteles; b) albergues juveniles; c) apartamentos turísticos; d) alojamientos de turismo rural; e) paradores nacionales de turismo; f) campings turísticos; g) hostales y pensiones; h) glampings

ej. 8

<http://www.unesco.org/culture/ich/es/que-es-el-patrimonio-inmaterial-00003>

<http://www.unesco.org/culture/ich/es/listas>

ej. 9

a) El Ministerio de Asuntos Exteriores de la República Checa recomienda a todos los viajeros y turistas registrarse antes del viaje en la aplicación DROZD (Registro voluntario de ciudadanos que viajan al extranjero). La aplicación está disponible en la página web <https://drozd.mzv.cz> y ayuda a los consulados checos a informar y a organizar la asistencia en caso de situaciones de emergencia (empeoramiento de la situación de seguridad, atentado terrorista, catástrofe natural, etc.).

b) La Cabalgata de los Reyes es una fiesta folclórica que se celebra en primavera en el sureste de la República Checa. Su origen sigue siendo desconocido; sin embargo, se considera una fiesta cristiana tradicional. Fue inscrita en la Lista del Patrimonio Cultural Inmaterial de la UNESCO en 2011.

ej. 10 (solución posible)

Impactos positivos:

g); j); p); r)

Impactos negativos:

b); f); g); h); k); m); n); o); q); s)

Impactos ambiguos:

- a) mejores carreteras, aeropuertos, transporte público (P), más tráfico, contaminación o urbanización (N);
- c) genera empleo en determinadas épocas (P), aumenta el desempleo fuera de temporada (N);
- d) más actividad económica (P), dependencia excesiva del turismo y distribución desigual de la riqueza (N);
- e) más comercios, hospitales, transporte, etc. (P), saturación o encarecimiento para los residentes (N);
- h) desarrollo económico (P), especulación inmobiliaria y deterioro ambiental (N);
- i) apertura cultural (P), pérdida de costumbres propias o superficialidad cultural (N);
- l) más inversiones (P), desigualdad respecto a otras zonas (N);
- t) mayor tolerancia y conocimiento mutuo (P), posibles conflictos culturales o pérdida de identidad (N)

ej. 12

1b; 2a; 3b; 4c

ej. 13

Kike: ¡Hola, Daniela! ¿Qué tal las vacaciones? ¿Dónde estuviste?

Daniela: Muy bien. Pasé dos semanas en una isla griega. ¿Y tú?

Kike: Yo fui al Caribe. Pero... no volví muy contento. Sin darme cuenta, reservé un hotel en un gran resort turístico.

Daniela: ¿En serio? ¿Y qué pasó?

Kike: Pues me pareció fatal que **hubiera** tantos turistas por todas partes. Además, me irritaba que la gente **se emborrachara** a cualquier hora del día.

Daniela: Vaya...

Kike: Sí, y me molestó que no **pudiera** dormir por la noche por el ruido de la calle.

Daniela: Entonces, la experiencia no fue muy positiva.

Kike: No demasiado. También fue una pena que en muchos restaurantes **ofrecieran** solo comida internacional. Tenía ganas de probar la gastronomía local.

Daniela: En mi caso fue justo lo contrario. Me encantó que en la zona donde me alojé **viviera** casi solo gente local.

Kike: ¿Qué suerte!

Daniela: Sí. Y me pareció guay que los vecinos **mantuvieran** sus tradiciones. Además, me sorprendió que muchos productos que se vendían en las tiendas **fuera**n de producción local.

Kike: Eso suena mucho mejor.

Daniela: ¡Y si vieras las playas! Una maravilla.

Kike: ¿Y había suficientes servicios?

Daniela: Sí. El transporte público funcionó sin problemas.

Kike: Entonces, lo pasaste bien.

Daniela: La verdad es que sí. Aunque me dio pena que muchos jóvenes **se marcharan** a trabajar a las zonas más turísticas de la isla.

Kike: Después de mi experiencia, tengo claro que la próxima vez investigaré mejor el destino antes de hacer la reserva.

Daniela: O puedes venir conmigo. :-)

ej. 15

① hayan terminado; ② estés; ③ diga (*řekne, říká*)/ haya dicho (*řekl*); ④ hayan salido; ⑤ haga; ⑥ entienda (*chápe*)/haya entendido (*pochopil*); ⑦ hayáis llegado; ⑧ hayas visto; ⑨ hayan comido; ⑩ hayas respondido; ⑪ hayan cerrado; ⑫ haya conocido

ej. 16

- ① b) Sentí que no hubieran/hubiesen venido.
- ② b) Nos alegró que nos hubierais/hubieseis invitado a la boda.
- ③ b) Fue estupendo que hubiera/hubiese aprobado el examen.
- ④ b) ¿No os extrañó que hubiera/hubiese asistido tan poca gente al seminario?
- ⑤ b) Era posible que la hubiera/hubiese llamado por teléfono.

ej. 17

1 se hayan casado; 2 te lo dijera; 3 hayan llegado; 4 viniera; 5 hayan hecho; 6 haya entendido; 7 avisarais; 8 haya llegado; 9 hayan resuelto; 10 estuviera

ej. 18

1 No creo que él **venga** mañana. 2 Me sorprende que ella no **viniera** ayer. 3 Dudo que ellos hayan **terminado**. 4 Es posible que lo **supieran**. 5 Me alegra que **hayas venido**. 6 Espero que lo **hayas hecho** ya. 7 No es verdad que ellos **estuvieran** aquí ayer. 8 Me molestó que no me **dijeras** nada. 9 Es probable que **hayan llegado** tarde. 10 No es normal que él no **fuera** a trabajar ayer.

ej. 19

1 haya terminado sin discusiones; 2 que Eva no le haya llamado en todo el día; 3 que se le olvide/se olvide de eso/lo olvide; 4 que les hayan subido el salario a todos excepto a mí; 5 que no puedan venir; 6 que cada uno prefiera otras cosas/le dé preferencia a otras cosas; 7 que hoy haya sido tan fácil; 8 que salgáis ahora mismo; 9 que no le hayan robado solo el dinero, sino también su pasaporte; 10 hayan aprendido la lección; 11 que no nos hayan dicho nada sobre eso

ej. 20

1b; 2a; 3b; 4a; 5c; 6b; 7c

ej. 21

1 No tenemos presupuesto para la remodelación, o sea, hay que prepararlo primero. 2 Los salarios siguen siendo bajos debido a los problemas en la empresa. 3 A pesar de que aumentaron las ventas, no mejoraron los beneficios. 4 No invirtieron suficiente dinero; por consiguiente, el proyecto no avanzó. 5 La empresa quiere crecer; por eso, busca nuevos mercados. 6 Muchos pensaban que el plan iba a fracasar; por el contrario, fue un gran éxito. 7 El curso incluye clases teóricas; asimismo, ofrece prácticas en empresas. 8 La empresa es pequeña, no obstante, tiene mucho potencial.

ej. 22

Hoy en día vivimos tiempos de cambios constantes. Muchas empresas tradicionales están desapareciendo o cambiando de identidad. En Chequia, este proceso es especialmente visible. **En consecuencia**, varias marcas históricas están siendo sustituidas por nuevas marcas internacionales. Estas empresas tradicionales no solo tenían importancia económica; **además**, formaban parte de la identidad nacional.

Algunas marcas, como Benzina o Sazka, eran muy conocidas. Sin embargo, están desapareciendo poco a poco.

Por ejemplo, Sazka ha cambiado su nombre a Allwyn. **De este modo**, la empresa busca modernizar sus productos.

Benzina también dejó de existir como marca nacional, **ya que** fue comprada por el grupo Orlen y cambió su nombre.

El sector financiero experimentó cambios similares. Asimismo, varias instituciones fueron absorbidas por grandes grupos internacionales.

Otro caso importante es Czech Airlines. La compañía tuvo muchos problemas económicos; en consecuencia, dejó de operar. Ni siquiera la marca Škoda está completamente a salvo. **Por lo tanto**, tendrá que cambiar su identidad en los próximos años.

Sin embargo, no todas las marcas han desaparecido. Algunas siguen siendo fuertes y reconocidas.

Por ejemplo, Kofola y Tatra han vuelto a ganar popularidad. **Asimismo**, otras marcas como Baťa o Pilsner Urquell continúan expandiéndose internacionalmente.

En definitiva, el panorama empresarial checo está cambiando rápidamente, marcado por la tensión entre tradición y globalización.

UNIDAD 11 – COMERCIO

PARTE A, b) puntos de venta

① supermercado; ② tienda tradicional; ③ hipermercado; ④ centro comercial; ⑤ grandes almacenes

ej. 1

a) comercio interior; **b)** productor; **c)** mayorista/al por mayor; **d)** consumidor final; **e)** dinero en efectivo/en metálico; **f)** bienes de equipo; **g)** canal/circuito de distribución; **h)** comercio exterior

ej. 2

1c; 2a; 3e; 4b; 5d

ej. 3

a) bienes de equipo (= bienes utilizados para producir otros bienes): grúa, maquinaria de embalaje, turbina

b) bienes de consumo duraderos (= se utilizan durante un largo periodo de tiempo): armario, lavaplatos, coche

c) bienes de consumo perecederos (= se consumen rápidamente o tienen vida útil corta): mantequilla, pan, periódico

canal de distribución (orientativo)

grúa, turbina, maquinaria de embalaje → canal corto (fabricante → empresa)

coche → canal corto o medio (fabricante → concesionario → cliente)

armario, lavaplatos → canal medio o largo (fabricante → distribuidor → tienda → consumidor)

pan → canal corto (panadería → consumidor)

mantequilla → canal largo (fabricante → mayorista → supermercado → consumidor)

periódico → canal corto o medio (editor → quiosco → consumidor)

ej. 4

a) mayoristas/minoristas; **b)** bienes de equipo; **c)** mayorista; **d)** mayorista o intermediario; **e)** trueque; **f)** bienes de consumo; **g)** cesta de la compra

Diferencia entre minorista y mayorista

Mayorista: compra grandes cantidades de productos directamente al fabricante y los vende a otros comerciantes, no al consumidor final (p. ej. una empresa que compra grandes cantidades de bebidas a un fabricante y las distribuye a supermercados).

Minorista: vende los productos directamente al consumidor final, normalmente en pequeñas cantidades (p.ej. un supermercado o una tienda que vende esas bebidas directamente a los clientes).

ej. 6

a) 5,8 %

b) debido a la subida de los precios y al aumento del consumo

c) 3,2 %, 2,5 %

d) productos frescos: huevos, fruta y carne

e) p.ej. controlan más el gasto, compran productos más baratos, reducen el consumo fuera de casa

f) realizan compras más frecuentes, pero de menor cantidad

g) las marcas blancas

h) el comercio electrónico

ej. 8

Hace tiempo era normal que la gente fuera al mercado con una cesta para intercambiar, por ejemplo, huevos por miel. Hoy en día solemos coger una bolsa de plástico y conducir hasta el supermercado más cercano. Allí cambiamos dinero por alimentos que han sido producidos y envasados de forma atractiva en el otro lado del planeta. Sin embargo, la esencia del mercado, del comercio y de la cesta de la compra sigue siendo la misma.

Recibimos una gran variedad de ofertas de productos y servicios, pero tenemos que rechazar la mayoría por razones de precio, gustos u otros criterios. Al fin y al cabo, nuestros recursos son limitados y, por eso, elegimos cuidadosamente con qué llenar nuestra bolsa o nuestro carrito de la compra. Los economistas utilizan el término cesta de la compra, lo que pueda sonar algo extraño. Pero ¿existe acaso una forma mejor de medir el aumento o la disminución del bienestar material, o el encarecimiento y abaratamiento de los bienes y servicios, que las compras personales y familiares?

ej. 10

a) F; b) V; c) F; d) F; e) V; f) F; g) V

ej. 14

1c; 2c; 3b; 4a; 5b

ej. 15 a)

Laura y yo nos conocimos por LinkedIn. Empezamos a escribirnos por trabajo, pero poco a poco la conversación **se volvió** más personal y, después de unas semanas, **decidimos** encontrarnos un viernes por la tarde en el café Goya. Estaba seguro de que **la reconocería** porque en LinkedIn **tenía** una foto suya: una morena de pelo largo, ojos castaños...

Cuando **llegué** al café, **vi** a muchas chicas, pero ninguna **era** Laura. **Pensé** que quizá **me había equivocado** de sitio. Entonces una chica se me **acercó** y me **sonrió**. –Hola, soy Laura– me dijo.

No **la reconocí** porque **había cambiado** completamente de look: **se había cortado** el pelo, **llevaba** gafas y ahora **era** pelirroja.

Después **nos sentamos** y **todo fue** mejor. Hablamos mucho y, al final, le dije que quería conocerla mejor y que me gustaría invitarla a cenar.

ej. 16

❶ Le pediremos a nuestro profesor que nos lo **explique** otra vez porque no lo **comprendemos**. ❷ Le pregunté a Eva si **podría** venir a mi casa porque yo **tenía** que cuidar de mi hermano ❸ A mi madre no le gusta que **pase** todo el día delante del ordenador y no **salga** ni una hora. ❹ Desearía que **tuviéramos** más tiempo para visitar el casco viejo. ❺ Esperamos que todo te **salga** bien y que **consigas** ese trabajo. ❻ No me parece que este **sea** el mejor momento para comprar una casa. Los precios son desorbitados, será mejor esperar hasta que **bajen**. ❼ Me invitó a que **pasara** por su casa cuando **estuviese** en Madrid. ❽ No creo que todo lo que me ha contado Daniel **sea** verdad, porque se sabe que a veces se **inventa** las cosas. ❾ Nos escribieron que habían encontrado un tesoro en la selva y cuando **volvieran** a la civilización, lo **entregarían** a un museo. ❿ Me molesta que **conduzcas** tan rápido porque me dan ganas de vomitar. ⓫ Me alegra que **hayas aprobado** el examen ya. ⓬ No quiero que **vuelvas** a llamarme a las dos de la madrugada porque después no **puedo** dormirme.

ej. 17

❶ Nos pidieron que **fuéramos** con ellos a las Islas Canarias. El viaje les **hacía** mucha ilusión, pero no **querían** ir solos. ❷ Me pone furioso que mis hijos **jueguen** al Play, aunque ellos dicen que los juegos **les ayudan** a aprender inglés. ❸ ¿Por qué te molesta que **cante** toda la tarde? Si tiene una voz estupenda. Hasta le ofrecieron que **actuara** en un espectáculo. ❹ Insistieron en que **acudiera** personalmente a la entrega de los premios para que **pudieran** felicitarme. ❺ Sentimos mucho que **se hayan ido** ya y que no **hayamos podido** despedirnos de ellos. ❻ Me gusta que **limpies** la casa a menudo. Me encanta que **huela** siempre a lavanda. ❼ Ana **tuvo** un grave accidente la semana pasada. **Fue** culpa suya. No creía que **condujera/condujese** tan mal. ❽ Es obvio que no todos los alumnos **pueden** sacar un sobresaliente, pero, por otro lado, no me parece tan imposible que todos **dominen** los pronombres personales. Para mí es incomprensible que **se hagan** un lío con ellos después de 5 años de estudio. ❾ Es urgente que **arreglen** la calefacción cuanto antes. La previsión del tiempo dice que **hará** mucho frío los próximos días. ❿ El médico le prohibió a mi esposa que **comiera/comiese** dulces. Si no **obedeciera/obedeciese** (condición hipotética) // obedece (condición real posible) sus consejos, podría tener serios problemas de salud.

ej. 18

❶ No esperaba que fuera tan complicado, y por eso les pedí ayuda. ❷ Dudaban que lográramos/ consiguiéramos terminar ese proyecto a tiempo. ❸ Quería prepararles una paella a los niños antes de que volvieran del colegio, pero me di cuenta de que no tenía huevos. ❹ ¿No te parece extraño que no hayan venido, aunque prometieron que estarían aquí a tiempo? ❺ Nos dijeron que no fuéramos allí hasta que la situación se calmara. ❻ Nos alegramos de que logran encontrar una solución sin tener que cambiar nada. ❼ Me pidió que le enviara un mensaje por WhatsApp en cuanto llegara al lugar. ❽ Mi madre me recordó que antes de salir apagara el ordenador, cerrara las ventanas y cerrara con llave el piso. ❾ Nos dijo que no nos preocupáramos, que todo se resolvería y que se pondría en contacto con nosotros en cuanto supiera algo. ❿ Me sorprendió que Robert y Eva se hubieran casado, porque siempre estaban discutiendo.

ej. 19

Yo no entendí que el management **creyera** que los empleados **tuvieran** suficiente experiencia para realizar el proyecto. Más bien me pareció que **dudaban de** que **pudieran** terminar el trabajo sin problemas y que **no estaban seguros** de que todo **estuviera** bajo control.

Tampoco me pareció que la situación **fuera** tan estable ni que **no hubiera** riesgos importantes. Además, me dio la impresión de que **no estaba claro** que los clientes **confiaran** en los resultados o que **esperaran** buenos beneficios.

Y cuando hablaban del equipo, pensé que no les parecía que **trabajara** de manera tan eficiente ni que **cumpliera** todos los objetivos. En fin, salí de la reunión casi llorando porque, según lo que dijeron, no parecía que la empresa **funcionara** tan bien.

ej. 21

❶ Es extraño que todavía no nos haya dicho nada sobre eso, cuando se ha visto con nosotros varias veces. ❷ Espero que, cuando vuelvas de México, puedas contarme todo lo que has vivido/viviste allí. ❸ Es posible que ya se lo dijeran/dijesen ayer y que por eso mejor no vinieron, para no tener que explicarnos nada. ❹ Me dijo que me llamaría en cuanto tuviera toda la información necesaria. ❺ Dudaban que pudiera terminar el proyecto a tiempo porque hasta entonces no había hecho casi nada. ❻ No creo que exista nadie que pueda resolver este problema sin la ayuda de los demás. ❼ Me sorprendió que nadie pusiera objeciones a aquella propuesta, que tenía varios defectos evidentes. ❽ Nos pidieron que les enviáramos todos los documentos que habíamos recopilado hasta entonces. 9. Cuando tengas tiempo, me gustaría que me explicaras por qué has cambiado/cambiaste de opinión. ❿ Lamentaban no haberle contado antes sus planes porque les habría podido dar buenos consejos.

ej. 22 (modelo posible)

Profesor

Bueno, chicos, estamos aquí para preparar el examen.

Yo os recomendaría que empecéis a estudiar con antelación.

Lo mejor sería que organizarais bien vuestro tiempo.

Es importante que hagáis pausas y durmáis lo suficiente.

Si fuera vosotros, resolvería exámenes de años anteriores.

Y también **conviene que** preguntéis todas vuestras dudas.

Estudiante A (ha estudiado poco)

La verdad es que estoy preocupado.

Yo estudiaría más, pero no he tenido motivación durante el curso.

Si tuviera más disciplina, estudiaría todos los días.

Si hubiera estudiado más este año, ahora no tendría tantos problemas.

Además, **no creo que** pueda aprobar sin cambiar mi forma de estudiar.

Estudiante B (nervioso)

A mí me pasa algo peor: me pongo muy nervioso.

Yo me concentraría mejor, pero siempre me entra ansiedad en los exámenes.

Si estuviera más tranquilo, cometería menos errores.

Si no me hubiera puesto tan nervioso en el último examen, habría sacado mejor nota.

Dudo que pueda controlar los nervios fácilmente.

Profesor responde

Entiendo vuestros problemas.

Os aconsejo que practiquéis en condiciones similares al examen.

También **deberíais** mantener la calma y confiar en vosotros mismos.

Y tú (B), **yo en tu lugar** practicaría técnicas de relajación.

Estudiante C (subjuntivo)

Yo tengo problemas con el subjuntivo.

Yo lo entendería mejor, pero me parece muy complicado.

Si tuviera más tiempo, practicaría más ejercicios.

Si hubiera estudiado este tema antes, ahora lo entendería mejor.

No creo que pueda aprenderlo sin ayuda.

Profesor responde

El subjuntivo es difícil, pero no imposible.

Más vale que practiques un poco cada día.

Tendrías que hacer ejercicios y escuchar ejemplos reales.

Estudiante D (poco tiempo)

Yo casi no tengo tiempo por las actividades extraescolares.

Yo estudiaría más, pero siempre estoy ocupado.

Si tuviera más tiempo, organizaría mejor mi estudio.

Si no hubiera tenido tantas actividades, habría podido prepararme mejor.

No creo que pueda cambiar mi horario fácilmente.

Profesor

Entiendo. Pero recordad:

Es importante que evitéis distracciones y **que** confiéis en vosotros mismos.

Lo mejor sería que empezaseis hoy mismo.

UNIDAD 12 – COMERCIO EXTERIOR E INTERNACIONAL

ej. 1

① exportaciones; ② destinos; ③ internacionalización; ④ flujo; ⑤ incentivos; ⑥ deficitaria

ej. 2

1c; 2a; 3e; 4f; 5b; 6d

ej. 6

a)

1. Hemos decidido que no invertiremos en este proyecto ni dinero ni tiempo.
2. Los inversores exigen que el terreno para la construcción de la fábrica tenga/cuente con/disponga de toda la infraestructura.
3. El gobierno ha publicado un nuevo plan para fomentar las inversiones en regiones con una alta tasa de desempleo.

b)

El comercio exterior neto es/Las exportaciones netas son la diferencia entre el volumen de exportaciones y el volumen de importaciones de bienes y servicios durante un periodo determinado. Es uno de los componentes del producto interior bruto.

Si el comercio exterior neto es positivo, el volumen de exportaciones supera al de las importaciones de bienes y servicios, la economía exporta más al exterior y el PIB crece. Si el comercio exterior neto es negativo, el volumen de exportaciones es inferior al de las importaciones de bienes y servicios, la economía importa más del exterior y el PIB disminuye.

ej. 7

En los últimos años, las **exportaciones** han crecido de forma significativa, lo que ha permitido a muchas empresas acceder a nuevos **mercados** internacionales. Sin embargo, la fuerte **competencia** global obliga a mejorar la calidad y reducir los precios.

Por otro lado, el aumento de las **importaciones** ha provocado un cierto déficit comercial. Para proteger la industria nacional, el gobierno ha decidido introducir **aranceles** sobre algunos productos extranjeros.

ej. 8

exportaciones, mercados; competencia; aranceles

ej. 9 (solución posible)

a) Evolución de la balanza comercial

Balanza = Exportaciones – Importaciones

Año	Balanza
2021	-20
2022	-10
2023	+5
2024	+10
2025	-10
2026	+10

Se observa una mejora progresiva hasta 2024, seguida de un empeoramiento en 2025 y una recuperación en 2026.

b) Déficit y superávit

Déficit: en 2021, 2022, 2025

Superávit: en 2023, 2024, 2026

c) Tendencia de exportaciones e importaciones

Exportaciones: Crecen de forma bastante constante a lo largo de todo el periodo. Solo hay una ligera desaceleración entre 2024 y 2025.

Importaciones: También crecen en general, pero de forma más irregular (suben, bajan, vuelven a subir).

En resumen, las exportaciones muestran una tendencia claramente ascendente, mientras que las importaciones también crecen, pero de forma más inestable.

d) Interpretación económica

El crecimiento de las exportaciones indica mayor competitividad internacional y expansión hacia nuevos mercados.

Los cambios en la balanza reflejan la dependencia del exterior (cuando hay déficit) y la mejora de la posición exterior (cuando hay superávit).

El déficit de 2025 puede deberse al aumento de la demanda interna y/o al incremento de precios de importaciones (energía, etc.).

En general, los datos sugieren que el país ha fortalecido su capacidad exportadora, ya que las exportaciones aumentan de manera constante. Sin embargo, la evolución de la balanza comercial es irregular, lo que puede reflejar una cierta dependencia de las importaciones. A pesar de ello, la tendencia general es positiva, dado que en varios años se registra superávit.

ej. 11

a) reducción; **b)** avance; **c)** incremento; **d)** liberalización; **e)** deslocalización; **f)** relocalización; **g)** transmisión; **h)** desaparición; **i)** distribución; **j)** control

ej. 13

icono – establecimientos – objetivo – coste – paridad del poder adquisitivo – basura – convertir – tipos de cambio

ej. 16

1 haberme ayudado; 2 haber cenado; 3 haber perdido; 4 haber estudiado; 5 haberse despedido

ej. 17

1 haberlo leído; 2 haber demostrado; 3 haber hallado; 4 habervisto; 5 habervivido; 6 haber hecho; 7 haber comido; 8 haber hecho

1 Vzpomínám si, že jsem to někde četl/a. 2 Američtí vědci ubezpečují, že prokázali, že onen virus ničí mozkové buňky. 3 Historici tvrdí, že našli jedinou fotografii dospělého Van Gogha. 4 Několik lyžařů tvrdí, že vidělo Yetiho ve Formigalu, v provincii Huesca. 5 Poté co prožil 40 let ve Spojených státech, odešel do důchodu a přestěhoval se do Ecuadoru, kde se narodil. 6 Miss World připouští, že při soutěži podváděla. 7 Věděl/a jsi, že není vždy dobré čistit si zuby po jídle? 8 Je velmi časté, že naberete zpátky kila, která jste během diety shodili.

ej. 18

1 haberme dejado; 2 verte/haberte visto; 3 estudiar/haber estudiado; 4 haber ido; 5 haber conocido; 6 mandarnos; 7 haberte contestado; 8 haberla conocido; 9 habérselo dicho; 10 decirme

ej. 19

1 Se disculpó por no haber llegado a tiempo. 2 Gracias por haberme ayudado. 3 Después de haber terminado el trabajo, se fueron a casa. 4 Lamento no habértelo dicho antes. 5 Se fueron sin despedirse. 6 Tiene varias caries por haber comido demasiados dulces. 7 Afirman habérselo enviado ya la semana pasada. 8 Dice haber visto esa película ya en la infancia/cuando era niño.

ej. 20 (solución posible)

1 No salimos esta noche a menos que/a no ser que/salvo que terminemos pronto. 2 No me compro el móvil a menos que/salvo que/a no ser que encuentre una buena oferta. 3 No te ayudo a menos que/a no ser que/salvo que me expliques bien en qué consiste el problema. 4 No viajaremos en verano a menos que/a no ser que/salvo que tengamos tiempo y dinero. 5 No aceptarán la propuesta a menos que/a no ser que/salvo que les parezca interesante. 6 No voy al gimnasio a menos que/a no ser que/salvo que esté motivado. 7 No participaremos en la reunión a menos que/a no ser que/salvo que nos envíen la invitación. 8 No cambio de trabajo a menos que/a no ser que/salvo que encuentre algo mejor.

ej. 21 (solución posible)

1 conseguimos; Podremos publicar la novela en (el) caso de/a condición de/con tal de conseguir una subvención.//Podremos publicar la novela en (el) caso de que/siempre y cuando/a condición de que/con tal de que consigamos una subvención.//No podremos publicar la novela a menos que consigamos una subvención.

2. obtuviera; Compraría esa casa en caso de/a condición de/con tal de obtener un préstamo del banco.//Compraría esa casa en caso de que/siempre y cuando/a condición de que/con tal de que obtuviera un préstamo del banco.

3. pudieras; (teóricamente se podría transformar la frase como en casos anteriores, pero lógicamente no tendría sentido)

4. encuentran; Se mudarán a otro país en caso de/a condición de encontrar un trabajo mejor remunerado.//Se mudarán a otro país en caso de que/siempre y cuando/a condición de que encuentren un trabajo mejor remunerado.//No se mudarán a otro país a menos que encuentren un trabajo mejor remunerado.

5. vivís; No entenderéis la cultura de un país a menos que viváis allí por algún tiempo.//

Entenderéis la cultura de un país siempre y cuando viváis allí algún tiempo.

ej. 22 (solución posible)

❶ En caso de tener/En caso de que tengas algún problema ❷ Disminuyendo el consumo del agua, contribuiremos/Contribuiremos a la protección del medioambiente en caso de disminuir ❸ Reduciendo las emisiones/De reducir las emisiones/En caso de que redujéramos las emisiones ❹ En caso de montar en bici/En caso de que montemos en bici/Montando en bici ❺ De aprobar/En caso de aprobar/En caso de que aprobara

UNIDAD 13 – INTEGRACIÓN ECONÓMICA

PARTE A

Ventajas de integración económica

1d; 2e; 3b; 4c; 5a

Etapas de integración económica

① zona preferencial de comercio; ② área de libre comercio; ③ unión aduanera; ④ mercado común; ⑤ unión económica y monetaria; ⑥ integración económica total

ej. 1

① recesión; ② arancel; ③ economías de escala; ④ inflación; ⑤ ventaja comparativa; ⑥ reforma estructural; ⑦ sobreendeudamiento; ⑧ devaluación; ⑨ tipo de cambio; ⑩ soberanía

ej. 2

Grado de integración	Libre comercio	Arancel común	Libre circulación	Políticas comunes
1. Área de libre comercio	•			
2. Unión aduanera	•	•		
3. Mercado común	•	•	•	
4. Unión económica	•	•	•	•

1. Área de libre comercio

Se eliminan aranceles entre países miembros. Cada país mantiene su propia política comercial frente a terceros. Ejemplos: USMCA/ T-MEC (Estados Unidos-México-Canadá), Alianza del Pacífico

2. Unión aduanera

Hay libre comercio interno. Se establece un arancel común frente a terceros países. No hay libre circulación completa de factores (trabajo/capital). Ejemplos: MERCOSUR, CEE (Comunidad Económica Europea en su fase inicial)

3. Mercado común

Existe libre comercio, arancel común y libre circulación de factores (personas, capitales, servicios). Políticas económicas todavía no están totalmente unificadas. Ejemplos: CEE en su fase desarrollada

4. Unión económica

Todo lo anterior + políticas económicas comunes (fiscales, monetarias, etc.). Ejemplos: Unión Europea

ej. 4

a) MERCOSUR; b) T-MEC (USMCA); c) Alianza del Pacífico

MERCOSUR: Mercado Común del Sur; MERCOSUL (en portugués): Mercado Comum do Sul;

T-MEC: Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá; USMCA: United States-Mexico-Canada Agreement

ej. 5

América Latina busca nuevas formas de integración en un contexto global incierto

En los últimos años, América Latina ha experimentado ciclos políticos oscilantes / **contradictorios**, lo que ha dificultado una estrategia común de integración. A diferencia de otros periodos, en la actualidad muchos países de la región intentan encontrar un equilibrio entre apertura internacional y aislamiento / **proteccionismo** de sus economías nacionales.

En este contexto, algunos bloques regionales han reforzado su cooperación, mientras que otros han perdido **dinamismo** / tamaño. La Alianza del Pacífico, por ejemplo, sigue apostando para / **por** una mayor integración económica y comercial, con una clara orientación **hacia** / sobre Asia. Al mismo tiempo, MERCOSUR continúa siendo un actor clave en la región, aunque avanza más lentamente debido a las diferencias **internas** / externas entre sus miembros.

La situación internacional también influye en estos procesos. Las tensiones comerciales, los cambios en las **cadena**s / sistemas de suministro y la creciente importancia de nuevos socios económicos como China han obligado a los países latinoamericanos a replantear su **estrategia** / tendencia de integración.

A pesar de estas dificultades, muchos gobiernos consideran que la cooperación regional sigue siendo **fundamental** / secundaria. Como señalan algunos expertos, en un mundo cada vez más **competitivo** / competidor, los países que logren coordinar sus políticas y crear redes económicas más amplias tendrán más oportunidades de crecimiento.

Sin embargo, el futuro de la integración en América Latina sigue siendo **incierto** / seguro. Mientras algunos países optan por modelos más profundos, otros prefieren acuerdos más flexibles que les permitan adaptarse mejor a los cambios del entorno **global** / local.

ej. 6 a)

1F; 2V; 3F; 4V; 5F; 6F

ej. 6 b) (solución posible)

reforzar la cooperación/mayor integración; incierto; tensiones comerciales/cambios en las cadenas de suministro; diferencias internas; más oportunidades de crecimiento

ej. 7

1. Una integración económica consiste en el entrelazamiento de las economías de distintos países y en la eliminación de las barreras al comercio mutuo. El objetivo de una integración económica es fomentar el comercio mutuo y de esta forma aumentar el bienestar de los habitantes.

2. La unión aduanera es uno de los grados del proceso de integración. Los países integrantes eliminan en las fronteras que comparten aranceles, tarifas y otras barreras al comercio libre entre los países miembros. Fijan aranceles, cuotas y otras medidas semejantes para los países que no son miembros de la unión.

ej. 9

América del Norte/Norteamérica – norteamericano; Bolivia – boliviano; Colombia – colombiano; Cuba – cubano; México – mexicano; Paraguay – paraguayo; Venezuela – venezolano

ej. 10

① costarricenses; ② cubanos; ③ ecuatorianos; ④ chilenos; ⑤ salvadoreños; ⑥ mexicanas; ⑦ nicaragüenses
⑧ portorriqueños/puertorriqueños; ⑨ colombianos; ⑩ panameños; ⑪ guatemaltecos; ⑫ ecuatorianos;
⑬ hondureño; ⑭ uruguayos; ⑮ venezolanos; ⑯ brasileñas; ⑰ caribeño; ⑱ sudamericanos/suramericanos

ej. 11

1c; 2a; 3b; 4c; 5a; 6c; 7b; 8a; 9a; 10c; 11b; 12b; 13a

ej. 13 b)

a) móvil; b) cerveza; c) fresa; d) cerillas; e) español; f) zumo; g) cacahuete; h) acera; i) billete; j) mosquito; k) soborno;
l) melocotón; m) norteamericano; n) gafas

ej. 15

1F; 2F; 3V; 4V; 5F

ej. 16

① Serán las tres. ② ¿Estará enfermo? ③ ¿Estará enamorada? ④ ¿Saldrán juntos?/¿Estarán saliendo juntos? ⑤ ¿Habrá algún concierto? ⑥ ¿Y qué? Tendrán mucho dinero. ⑦ No lo sé. Será con patatas y huevos, ¿no? ⑧ Hablará muchos idiomas.

¿Qué tiempo verbal has utilizado en todas las respuestas? → futuro simple

¿Qué expresa? → una suposición sobre el presente

ej. 17

① Este mes habré aprendido (*Tento měsíc jsem se naučil/a asi tak ... nových slov.*) ② El año pasado se construirían (*Loni se mohlo postavit tak asi ...*.) ③ Se habrá tomado (*Vypil tak asi ...*.) ④ Se compraría (*Nejspíš si koupila ...*.) ⑤ Habrá sacado (*Asi dostala ...*.) ⑥ Las habrás dejado (*Nejspíš jsi je nechal/a ...*.) ⑦ Volverían la semana pasada. (*Asi se vrátili minulý týden.*) ⑧ Estarían unas (*Mohlo tam být asi ...*.) ⑨ Tendría unos (*Mohlo mu být tak ...*.)

¿Qué forma verbales has utilizado en tus respuestas?

— futuro compuesto → pasado cercano/conectado con el presente

— condicional → pasado lejano o cerrado

ej. 18

será; estacionaría; serían; habré dejado; tendrá; habrá sido; será

¿Qué formas verbales ha usado Jaime?

— futuro → suposición sobre el presente

— futuro compuesto → suposición sobre pasado reciente

— condicional → suposición sobre pasado menos claro o más lejano

ej. 19

❶ Miguel ha roto con Julia esta noche. ¿Se habrá vuelto loco? ❷ Ya se habrán ido a casa porque aquí hay un silencio total. ❸ ¿Por qué se están riendo todos? ¿Habré dicho una tontería? ❹ Cuando mi familia se fue a vivir/se trasladó a Brasil, mi padre tendría cinco años. ❺ Ya son las diez de la noche y María todavía no está en casa. ¿Le habrá pasado algo? ❻ Se habrá olvidado de que habíamos quedado para hoy. ❼ Todavía estará trabajando porque no ha vuelto a casa. ❽ Estarán muy cansados después de ese viaje tan largo. ❾ Hace un momento alguien te ha llamado pero no se ha presentado. - ¿Quién habrá sido?

¿Qué formas verbales has utilizado?

- futuro simple → probabilidad en el presente
- futuro compuesto → probabilidad en el pasado reciente
- condicional → probabilidad en el pasado (más lejano o cerrado)

ej. 20

❶ Tendrán razón. ❷ Habrá perdido el tren. ❸ Estaría en casa. ❹ Se olvidaría de llamarnos (*pasado cerrado*)./Se habrá olvidado de llamarnos (*pasado reciente*). ❺ Vivirán en el extranjero. ❻ No habrán entendido la pregunta. ❼ Trabajaré demasiado. ❽ Habría mucho tráfico.

ej. 22 (*correctas = c; incorrectas = i*)

❶ c; ❷ i (Es posible que la gente deje de utilizar combustibles fósiles.); ❸ i (Igual vamos/iremos con los amigos a un bar de copas.); ❹ c; ❺ i (Puede ser que tenga mucho dinero, pero no es feliz.); ❻ c (es posible también: Seguramente ha sido muy difícil para ella.)

ej. 23

❶ ¿Dónde estará Marta?— ¡No te preocupes! Seguro que estará celebrando su cumpleaños en algún sitio con sus compañeros de clase. ❷ ¡Hola, Manuel! Probablemente ya no te acuerdas/acuerdes de mí, pero a mí me gustaría quedar contigo, si tuvieras tiempo. ❸ ¿No sabes si van a despedir a mucha gente en nuestra empresa? – No lo sé, pero supongo que, por el contrario, van a contratar a nuevos empleados. ❹ Cuando no me cogía el teléfono anoche y tampoco contestaba a los mensajes, ya estaría dormido o tendría el móvil apagado. ❺ Quizás/Tal vez Ana pensaba que la reunión empezaba a las seis y por eso llegó tan tarde. ❻ Probablemente el nuevo empleado todavía no se orienta/Es probable que no se oriente bien en nuestro sistema y por eso cometió tantos errores al tramitar los pedidos. ❼ ¿Dónde estarán los niños? Ya son casi las diez y todavía no han vuelto a casa. – A lo mejor se quedaron más tiempo con sus amigos o perdieron el autobús./Puede ser que se hayan quedado más o hayan perdido el autobús. ❽ Es posible/Puede ser que Pedro no nos dijera toda la verdad, porque su explicación sonaba poco convincente.

UNIDAD 14 – UNIÓN EUROPEA

Parte A

a) Breve historia

-¿Recuerdas cuántos países constituían la CEE en 1958?

6 países (Francia, Alemania Occidental, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo)

-¿Cuántas ampliaciones se han producido desde entonces?

7 ampliaciones: 1973 (Reino Unido, Irlanda, Dinamarca); 1981 (Grecia); 1986 (España, Portugal); 1995 (Austria, Suecia, Finlandia); 2004 (10 países, Chequia (República Checa), Chipre, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Malta, Polonia); 2007 (Bulgaria, Rumanía); 2013 (Croacia)

-¿Cuántos miembros tiene la UE hoy?

27 Estados miembros

-¿Cuándo se incorporó la República Checa a la UE?

En 2004, en la gran ampliación hacia Europa Central y del Este

-¿Qué país abandonó la UE y en qué año? ¿Sabes por qué?

El Reino Unido en 2020 (Brexit); motivos: deseo de mayor control sobre leyes y fronteras, cuestiones de soberanía, razones políticas y económicas.

b) El funcionamiento de la Unión Europea

-¿Cuáles son las cuatro libertades del mercado interior?

Libre circulación de mercancías, servicios, capitales y personas.

-¿Qué ventajas tiene el mercado interior para una empresa?

Posibles respuestas: facilita exportar e importar, elimina barreras (aduanas, controles), amplía el mercado, permite operar en varios países más fácilmente

-¿Qué países de la UE no forman parte del espacio Schengen?

Irlanda y Chipre

-¿Conoces algún país que participe en Schengen pero no pertenezca a la UE?

Noruega, Suiza, Islandia, Liechtenstein

-¿Por qué es importante Schengen para los viajes de negocios?

Posibles respuestas: facilita desplazamientos rápidos, reduce controles y tiempos de espera, permite visitar varios países en un solo viaje

-¿Qué países de la UE no utilizan el euro?

5 países (República Checa, Polonia, Hungría, Suecia, Rumanía)

-¿Cuál es la función principal del Banco Central Europeo?

Mantener la estabilidad de los precios, controlar la inflación, dirigir la política monetaria del euro.

c) Instituciones de la Unión Europea

-¿Cada cuánto tiempo se celebran las elecciones al Parlamento Europeo?

Cada 5 años

-¿Por qué crees que los países grandes tienen más diputados?

Porque tienen más población (principio de representación proporcional).

-¿Cuántos comisarios hay en la Comisión Europea y qué función tienen?

27 comisarios (uno por país); sus funciones son: proponer leyes, ejecutar decisiones, garantizar el cumplimiento de la legislación

-¿Qué diferencia hay entre el Consejo de la UE y el Parlamento Europeo?

El Parlamento representa a los ciudadanos y sus miembros son elegidos por voto.
El Consejo de la UE representa a los gobiernos de los Estados miembros (ministros).

-¿Quiénes participan en el Consejo de la UE según el tema tratado?

Participan los ministros nacionales responsables del tema (p. ej. economía – ministros de finanzas).

-¿Por qué crees que los ministros cambian según la reunión?

Porque cada tema requiere expertos diferentes y así se pueden tomar decisiones más especializadas y eficaces.

-¿Qué significa que la presidencia del Consejo sea rotatoria?

Significa que cada país de la UE preside el Consejo durante un período de 6 meses. Después, otro país toma la presidencia.

-¿Qué ventajas y desventajas tiene este sistema de rotación?

Ventajas (posibles respuestas): todos los países tienen la oportunidad de influir, equilibrio de poder, diversidad de prioridades).
Desventajas: falta de continuidad, cambios frecuentes de prioridades, puede dificultar decisiones a largo plazo.

-¿Quiénes forman el Tribunal de Justicia de la UE?

Un juez por cada Estado miembro (27 en total). Además, hay abogados generales

-¿Por qué hay un juez de cada país?

Para garantizar que todos los países estén representados y para asegurar equilibrio y confianza en las decisiones.

¿Qué tipos de conflictos puede resolver este tribunal?

Conflictos entre: Estados miembros (por ejemplo, desacuerdos sobre leyes), instituciones de la UE, empresas o ciudadanos contra la UE.

Ejemplo: una empresa denuncia una ley europea que considera injusta.

-¿Por qué es importante que las leyes europeas se apliquen de la misma manera en todos los países?

Es importante para garantizar igualdad, para evitar ventajas injustas y para asegurar el buen funcionamiento del mercado interior

ej. 1

❶ Alemania – Berlín – alemán; ❷ Austria – Viena – austríaco/austriaco; ❸ Bélgica – Bruselas – belga; ❹ Bulgaria – Sofía – búlgaro; ❺ Chipre – Nicosia – chipriota; ❻ Croacia – Zagreb – croata; ❼ Dinamarca – Copenhague – danés; ❽ Eslovaquia – Bratislava – eslovaco; ❾ Eslovenia – Liubliana – esloveno; ❿ España – Madrid – español; ⓫ Estonia – Tallin – estonio; ⓬ Finlandia – Helsinki – finlandés; ⓭ Francia – París – francés; ⓮ Grecia – Atenas – griego; ⓯ Hungría – Budapest – húngaro; ⓰ Irlanda – Dublín – irlandés; ⓱ Italia – Roma – italiano; ⓲ Letonia – Riga – letón; ⓳ Lituania – Vilna – lituano; ⓴ Luxemburgo – Luxemburgo – luxemburgués; ⓵ Malta – La Valeta – maltés; ⓶ Países Bajos – Ámsterdam – neerlandés; ⓷ Polonia – Varsovia – polaco; ⓸ Portugal – Lisboa – portugués; ⓹ República Checa – Praga – checo; ⓺ Rumanía / Rumania – Bucarest – rumano; ⓻ Suecia – Estocolmo – sueco

ej. 3

a) Consejo Europeo; b) Tribunal de Justicia de la Unión Europea; c) Parlamento Europeo; d) Comisión Europea

ej. 4

Aspecto	España	Rep. Checa
Año de entrada en la UE	1986	2004
Contexto de adhesión	modernización tras la transición democrática	ampliación hacia Europa Central y del Este
Moneda	euro	corona checa
Participación en el mercado interior	libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas	libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas
Beneficios de la UE	fondos europeos, desarrollo de infraestructuras, innovación y crecimiento económico	fondos europeos, desarrollo de infraestructuras, innovación y crecimiento económico

ej. 6 (solución posible)

- 1 Gracias al mercado interior, las empresas pueden **comerciar libremente entre los Estados miembros y ampliar sus mercados.**
- 2 Los fondos europeos permiten **financiar proyectos de desarrollo, mejorar infraestructuras y fomentar la innovación.**
- 3 Compartir una moneda implica que **los países tienen una política monetaria común y eliminan el riesgo de cambio.**
- 4 Las relaciones comerciales entre países ayudan a **impulsar el crecimiento económico y aumentar el intercambio de bienes y servicios.**
- 5 La libre circulación de personas facilita **la movilidad laboral y el acceso a oportunidades de empleo en otros países.**
- 6 La participación en la Unión Europea contribuye a **el desarrollo económico, la integración regional y la estabilidad política.**

ej. 7 (solución posible)

- 1 La UE **proporciona/ofrece fondos/financiación/apoyo financiero** a los países para impulsar **su desarrollo económico.**
- 2 **La adhesión a/La entrada en** la UE supuso una profunda **transformación económica.**
- 3 Los **Estados miembros coordinan** sus políticas económicas.
- 4 El euro **facilita el comercio** entre los Estados miembros.
- 5 Algunos países **mantienen** su **moneda nacional.**
- 6 La UE tiene como objetivo mantener **la estabilidad de precios.**
- 7 La empresa quiere **expandir** sus actividades **a** otros mercados.
- 8 La **legislación europea** se aplica en todos los Estados miembros.

ej. 9 (solución posible)

Trabajo para la Comisión Europea y considero que uno de los problemas más importantes de la UE es la inflación. En los últimos años, el aumento de los precios ha reducido el poder adquisitivo de los ciudadanos y ha afectado especialmente a los hogares con menos ingresos. Además, la inflación genera incertidumbre económica y puede frenar la inversión. Desde el punto de vista económico, es fundamental controlar este fenómeno para garantizar la estabilidad. Una posible solución es aplicar políticas monetarias más restrictivas y, al mismo tiempo, apoyar a los sectores más vulnerables mediante ayudas específicas. De este modo, se puede mantener el equilibrio entre crecimiento y estabilidad.

ej. 10

1b; 2b; 3c; 4c; 5a; 6c; 7a; 8c; 9b; 10a; 11c; 12a

ej. 11 (solución posible)

- 1 El texto menciona la imagen de que en España todos duermen la siesta, beben vino o sangría, comen paella, van a los toros y hablan solo español. No es correcta porque simplifica la realidad y no refleja la diversidad cultural y lingüística del país.
- 2 Se hablan cuatro lenguas principales: el español, el catalán, el gallego y el euskera.
- 3 Las lenguas de origen latino (español, catalán y gallego) proceden del latín, mientras que el euskera es una lengua más antigua cuyo origen no ha podido ser determinado.
- 4 Significa que una lengua comparte el estatus de oficial con el español en una determinada comunidad autónoma y puede utilizarse en la administración, la educación y la vida pública.
Ejemplo: el catalán en Cataluña o el gallego en Galicia.
- 5 Porque las lenguas forman parte esencial de la cultura y están fuertemente ligadas a la identidad de los colectivos humanos.

ej. 12

español	catalán	gallego	euskera
bienvenidos	benvinguts	benvidos	ongi etorri
muchas gracias	moltes gràcies	moitas grazas	eskerrik asko
por favor	si us plau	por favor	mesedez
hola	hola	ola	kaixo
buenos días	bon dia	bos días	egun on
adiós	adéu	adeus	agur
sí	sí	si	bai
no	no	non	ez

ej. 14

1b; 2b; 3c; 4a

ej. 15

① del que; ② en los que; ③ a quien; ④ lo que ⑤ cuyo; ⑥ que; ⑦ a quienes; ⑧ que; ⑨ a quien; ⑩ con los que; ⑪ que; 12. lo que

ej. 16

① Cambié los neumáticos de mi coche que estaban pinchados. (*especificativa, solo algunos neumáticas estaban pinchados*)// Cambié los neumáticos de mi coche, que estaban pinchados. (*explicativa, estaban pinchados todos*) ② Mis familiares en Argentina, a los que veo una vez al año, me llaman a menudo. (*explicativa*) ③ Ese es el restaurante al que fuimos a comer anoche. (*especificativa*) ④ La entrevista con el director de la empresa, de la que tenía mucho miedo, terminó muy bien. (*explicativa*) ⑤ Los clientes que presentaron una reclamación obtuvieron una compensación por parte de la agencia de viajes. (*especificativa, no todos la presentaron*)//Los clientes, que presentaron una reclamación, obtuvieron una compensación por parte de la agencia de viajes. (*explicativa, todos la presentaron*) ⑥ Marta, que es profesora de español, da clases en Instituto Cervantes. (*explicativa*) ⑦ Los trabajadores con los que hemos hablado estaban muy preocupados por el impago de los salarios en los últimos dos meses. (*especificativa, estaban preocupados aquellos con los que hemos hablado*) ⑧ El avión en el que viajamos era tan obsoleto que pasamos todo el viaje rezando. (*especificativa*) ⑨ Al contrato que nos enviaron le faltaba la fecha y la firma de la otra parte. (*especificativa*) ⑩ Los chicos que querían bailar ya estaban impacientes porque empezara la fiesta. (*especificativa, solo algunos querían bailar*)//Los chicos, que querían bailar, ya estaban impacientes porque empezara la fiesta. (*explicativa, todos querían bailar*)

ej. 18

① La chica **que** vive enfrente es arquitecta. ② El profesor, **a quien/que** conocí en Salamanca, acaba de publicar un libro. ③ Este es el restaurante **donde/en (el) que** cenamos anoche. ④ Recuerdo perfectamente el día **cuando/en (el) que** nos conocimos. (*V běžné španělštině se častěji říká en que nebo en el que.*) ⑤ El escritor **cuyas** novelas han sido traducidas a veinte idiomas recibió un premio. ⑥ Los amigos con **quienes/ los que** fui a Granada viven ahora en México. ⑦ La manera **como** resolviste el problema me pareció genial. ⑧ Necesitamos a alguien **que** sepa programar. ⑨ Aquella fue una época **cuando/en (la) que** todo parecía posible. ⑩ El edificio **en (el) que/donde** trabaja mi hermana está en el centro.

ej. 19

① Un estudiante de mi clase, cuyo padre es peruano, se va a vivir a Lima.
 ② Ayer vi una película muy interesante con un actor excelente, de cuyo nombre no puedo acordarme.
 ③ Después de la jornada solemos ir al bar Bodega Vieja ,cuyo dueño es de la misma ciudad que yo.
 ④ Va a visitarme mi sobrino, cuya novia es cantante de ópera.
 ⑤ Me ha llamado la señora Blanco, para cuyo esposo hicimos unas traducciones.
 ⑥ Esta es mi abuela, en cuya casa celebramos mi cumpleaños.
 ⑦ Nuestra jefa es una mujer muy ambiciosa, cuyo objetivo es ganar dinero y alcanzar una posición alta.

ej. 20

1 los que; 2 quien; 3 la que, la que; 4 la que; 5 la que; 6 al que/la que, a quien; 7 Los que/Quienes; 8 a quien/es, a los que

1 Ne všichni studenti složili zkoušku, uspěli jen ti, kteří se pravidelně učili. 2 Kdo se chce zúčastnit soutěže, musí se přihlásit do pátku. 3 Marta a Ana jsou velmi rozdílné. Marta je ta, která raději zůstává doma, a ta, která chodí každý víkend ven, je Ana. 4 Bylo několik zajímavých návrhů, ale nakonec vybrali ten, který se zdál nejrealističtější /nejproveditelnější. 5 Čí je ten kufr? – Který? – Ten, který je pod stolem. 6 Ze všech kandidátů přijali toho/tu, který/á měl/a nejvíce zkušeností. 7 Ne všichni souhlasili. Ti, kteří byli proti, předložili alternativní návrh. 8 Můžeš pozvat, koho chceš.

ej. 21

1 Los que no entregaron el trabajo...; 2 La que está hablando con el director...; 3 Quienes//Los/Las que quieran más información...; 4 El que obtuvo más votos...

ej. 22 (solución posible)

a) Kdo hledá, najde.; b) Trpělivost přináší růže. (Kdo vytrvá, uspěje/zvítězí.); c) Mýlit se je lidské.; d) Kdo seje vítr, sklízí bouři.; e) Kdo nepracuje, ať nejí.; f) Kdo se směje naposled, ten se směje nejlíp.

ej. 23

1 Afirman que su campaña publicitaria ha sido exitosa, lo que me parece muy poco probable. 2 La casa en la que/donde nació mi abuelo ya no existe. 3 A ti no te interesa en absoluto lo que pienso sobre eso. 4 El viaje a América Latina con el que sueña Lucía desde pequeña es muy caro. 5 Vivir en un país que no conoces en absoluto es más duro de lo que parece. 6 Mi hermano tiene cinco hijos, lo que es una cosa excepcional hoy en día. 7 Los que/Quienes quieren/quieran participar en la excursión a Bilbao tienen que inscribirse en la lista. 8 Quien/El que no trabaja, no sabe lo que se está perdiendo. 9 Los visitantes que querían probar el jamón serrano se dirigieron al stand de Embutidos Martínez. 10 Mi amigo Eduardo, que está ahora de Erasmus en México, está enamorado de mi hermana mayor.

ej. 24

1 Aunque no les guste... (I když jim ryby nechutnají, musí je jíst, jsou zdravé.) 2 Aunque diga que no puede hacerlo y no le da tiempo... (I když na to nemá čas, bude to muset udělat, je to naléhavé.) 3 ...aunque no os caiga bien... (Je mi líto, ale i když vám není sympatický, nepřestanu s ním chodit, protože ho mám ráda.) 4 ...aunque no haya problema... (Mockrát děkuju, ale i když to není problém, nemůžu, zítra musím brzo vstávat a nechci vás obtěžovat.) 5 Aunque el agua esté fría... (I když je voda studená, já se vykoupu, protože už rok toužím po tom, abych se vykoukala v moři.)

ej. 25

1 llevan; 2 me esfuerzo/me esfuerce; 3 consiga; 4 estudio/estudie; 5 sea; 6 hizo; 7 comiera/se//comió; 8 costara/se

ej. 26

1 Por mucho/más que se enfadara/ase tu jefe, deberías decírselo. 2 Por fin hemos encontrado un piso que de verdad nos gusta. Lo compraremos aunque/a pesar de que tengamos que pedir una hipoteca. 3 Tienes que seguir en contacto con nosotros aunque estés de vacaciones. 4 Miguel estaría contento en esa empresa aunque/a pesar de que le pagaran una miseria. Es que a él no le importa el dinero. 5 Iremos a la montaña aunque no haya nieve. Ya es hora de desconectar un poco. 6 Aunque/A pesar de que todos lo sabían, nadie me dijo nada. ¡Menudos amigos tengo! 7 Aunque saliéramos/semos ahora mismo, llegaríamos tarde. Tendremos que coger un taxi. 8 Aunque vivió/A pesar de haber vivido en Venezuela diez años, no habla español. 9 Aunque hubiera/se venido un mago, no habría logrado animar la fiesta.

UNIDAD 15 – RELACIONES COMERCIALES DE LA REPÚBLICA CHECA CON EL MUNDO HISPANO

ej. 1

① exportador; ② comercial; ③ proteccionista; ④ exportaciones; ⑤ superavitaria; ⑥ dispuestos; ⑦ se adhirió; ⑧ destino/destinatarios, inversión; ⑨ competencia; ⑩ armamentística

ej. 5 (solución posible)

a) La República Checa mantiene buenas relaciones comerciales con España. España se encuentra entre los socios comerciales importantes dentro de la Unión Europea. La República Checa exporta a España principalmente automóviles, productos de ingeniería y electrónica.

Por su parte, importa de España alimentos, productos agrícolas y bienes de consumo. La cooperación entre ambos países también se desarrolla en el ámbito de las inversiones y los servicios. Las empresas españolas invierten en la República Checa especialmente en los sectores de la energía, las infraestructuras y el turismo.

b) Obchodní vztahy mezi Českou republikou a Latinskou Amerikou v posledních letech rostou, i když region má stále relativně malý podíl na českém zahraničním obchodu.

Hlavními obchodními partnery jsou Mexiko a Brazílie. České firmy vyvážejí především stroje, vozidla a průmyslové zařízení. Obchod se však potýká s řadou obtíží, jako je silná mezinárodní konkurence, geografická vzdálenost a nedostatečná znalost trhu.

Pro úspěch v Latinské Americe je důležité nejen nabízet kvalitní výrobky, ale také budovat osobní vztahy a znát místní kulturu.

ej. 6

1d; 2j; 3b; 4g; 5i; 6h; 7a; 8e; 9c; 10f

ej. 8

a) regresé, eran; dormían, estaba; **b)** dijo, había preparado, aparecí/había aparecido, se lo había comido; **c)** acudió; había llamado, llegaría/iba a llegar, se encontraba; **d)** me escribió, habían firmado, había cambiado, sabía, podía, tenía

ej. 9

① no salgas, salid; ② tenga, ten; ③ crea tu propia página web, creen su propia página web; ④ vete, vayamos/vámonos; ⑤ expliquémoselo, explicádselo; ⑥ no juegues, juguemos; ⑦ sé paciente, sed pacientes; ⑧ no te laves, lavémonos; ⑨ propón, proponed; ⑩ duerma, durmamos; ⑪ sentaos, sentémonos; 12. siéntanse cómodos, sintámonos cómodos; 13. no se ponga a estudiar, poneos a estudiar

ej. 10

① pasar; ② pueda; ③ pudiéramos/pudiésemos; ④ comprarme; ⑤ lo recibiera/recibiese; ⑥ la consoláramos/consolásemos; ⑦ mejorara/mejorase; ⑧ decirte; ⑨ firmar; ⑩ tenga

ej. 11

① ayude; ② habla; ③ sepa; ④ trabaja; ⑤ pueda; ⑥ ganó; ⑦ sirva; ⑧ tenga; ⑨ tiene; ⑩ haya cometido; ⑪ explicara/explicase; 12. explicó/explicaba; 13. hable; 14. aprobaron; 15. aprueben

ej. 12

① ha vuelto a salir; ② te pondrás/vas a ponerte/te vas a poner a estudiar; Acabo de escribir, empezaré/empiezo a memorizar; ③ has dejado de bailar; sigo jugando; ④ Lleva dos horas explicándole los subjuntivos; ⑤ estoy terminando de preparar, suelo acostarme/me suelo acostar; ⑥ sigo guardando

ej. 13

① cojáis; ② era; ③ termine; ④ iba; ⑤ estábamos; ⑥ estés; ⑦ tenía; ⑧ cumplas; ⑨ hacía/había hecho; ⑩ vi; ⑪ entres

ej. 14

- ❶ Hasta que tengas 18 años no podrás conducir.
- ❷ Antes de que vengan nuestros amigos, tenemos que limpiar la casa.
- ❸ Desde que estuve en Florencia por primera vez, me ha encantado la ciudad.
- ❹ Después de terminar mi carrera, trabajaré en el extranjero.
- ❺ Marcela dio saltos de alegría cuando vio el regalo.
- ❻ Siempre que mis padres iban de vacaciones a algún país extranjero, me traían cosas típicas del país.
- ❼ En cuanto arreglés el asunto, avisadme.
- ❽ Antes de decírselo, verifica si es verdad.

ej. 15

- ❶ Al cruzar/Cruzando la calle, tropezó y se cayó.
- ❷ Chicos, antes de salir, tenéis que poner los juguetes en su lugar.
- ❸ Después de haber terminado/Habiendo terminado su misión en el extranjero, volvió a su ciudad natal.
- ❹ Voy a seguir insistiendo hasta obtener su aprobación.
- ❺ Te visitarán antes de irse a México.
- ❻ Al pasear/Paseando por El Retiro, me tropecé con un excompañero de clase.

ej. 16

- ❶ No me gusta que vayas sola a la discoteca.
- ❷ Es probable que el concierto de José Cura tenga éxito.
- ❸ Miguel dudaba de que todo saliera/saliese bien.
- ❹ ¿Te sorprende que Marisol se haya casado?
- ❺ Era posible que Andrea hubiera/hubiese visto esa película en España.
- ❻ No es de extrañar que Eva no haya corregido los exámenes todavía.
- ❼ Es una casualidad que su familia estuviera/estuviese en verano en Alicante, igual que la nuestra.
- ❽ Me gustaría que nos invitaran/invitasen a la cena de Navidad.
- ❾ Mi padre ya ha permitido que vayamos a esquiar.
- ❿ Espero que nos entreguen la mercancía antes de fin de año.

ej. 17

- ❶ Me sorprende que no haya hecho/hiciera lo que había prometido.
- ❷ No creíamos/creímos que pudiera/ pudiese salir tan mal.
- ❸ La conferencia es a las nueve. En caso de que no puedas venir, llámame.
- ❹ Me explicó que hacía falta/era necesario dominar al menos tres lenguas para poder llegar a ser diplomático, por eso me puse a estudiar chino.
- ❺ A pesar de tener problemas de salud, sigue fumando y bebiendo.
- ❻ Me gustaría que me invitaras/invitasen a un buen restaurante y me contaras/contases cosas sobre tus viajes.
- ❼ Me dijeron que hacía unos días habían recibido el aviso de que la empresa lanzaría al mercado una versión nueva de ese juego popular.
- ❽ Es una lástima que no le hayas pedido que comprara las entradas. Habríamos podido ver el partido en directo en el estadio.
- ❾ Vete a la escuela, pero en caso de que te sientas mal, pídele a la profesora que te deje volver a casa.

ej. 18

- ❶ por; ❷ por; ❸ para, por; ❹ para; ❺ para; para; ❻ para; ❼ por; ❽ por; ❾ para; ❿ por

ej. 19

- ❶ Kam jsem (jen) dal/a svůj flash disk?
- ❷ Kolik studentů se zúčastní té konference? – Zúčastní se jich asi 40.
- ❸ Kolik bylo hodin, když se vrátili? – Bylo asi tak jedenáct.
- ❹ Kde je Alexandr? – V tuhle dobu už asi odešel domů.
- ❺ Poté co jsem si přečetl/a několik recenzí na tu knihu, rozhodl/a jsem se, že si ji nekoupím.
- ❻ V r. 2027 už budeme mít dům dostavěný.
- ❼ Poděkovala mi za to, že jsem jí pomohl/a připravit itinerář.
- ❽ Kdo ti volal ve tři ráno? – Nevím, asi to byl nějaký omyl.
- ❾ Proč jsou všichni tak vážní? Stalo se snad něco?
- ❿ Čí jsou asi ty poznámky? – Asi je tady zapomněla Nuria.
- ❶❶ Kde bydleli Sánchezovi v devadesátých letech? – Asi bydleli v Extremaduře.
- ❶❷ Poté co podepsali smlouvu, všichni připili na úspěch té operace.

ej. 20

- ❶ Durante el examen estaba/se puso tan nervioso que no se acordó de nada.
- ❷ ¿Estás de acuerdo con nosotros?
- ❸ Me recuerdas a alguien, pero no sé a quién.
- ❹ Decidió casarse con una compañera suya de clase.
- ❺ Eso depende de muchos factores.
- ❻ No nos pusimos de acuerdo en nada.
- ❼ Por favor, recuérdame que mañana hay una reunión/tenemos la reunión con el jefe.
- ❽ Señor, ¡me voy a quejar/voy a quejarme de usted a su director!
- ❾ Este año nuestra empresa no participará / tomará parte en la feria de Barcelona.
- ❿ Eso depende de vosotros/ustedes.